



Ley de inscripción en la Cámara 1484
Educación y Evaluación del Lenguaje para
niños sordos y con dificultad auditiva (IDEAL
por sus siglas en inglés)

RECURSOS PARA PADRES



Tabla de contenido

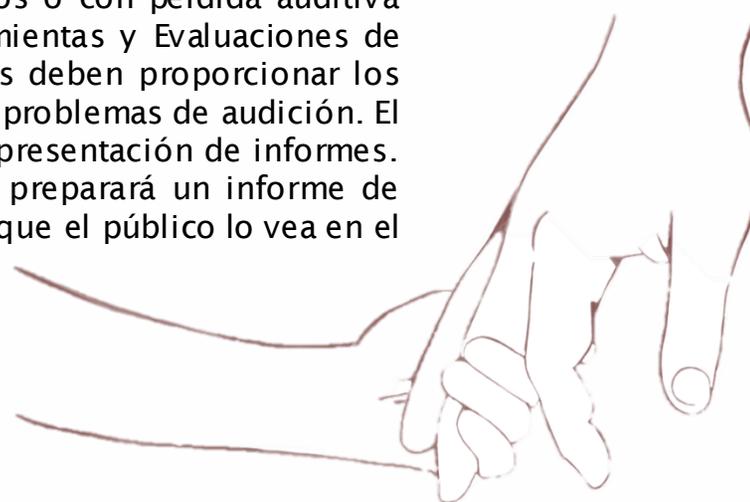
Descripción general de HEA 1484	ii	Ley para niños sordos o con problemas de audición	L-1
Miembros del comité asesor	iv	Leyes y políticas	L-3
Carta del director del centro	v	Mandato del programa EHDI (por sus siglas en inglés) de Indiana	L-4
Desarrollo del lenguaje general	GL-1	Proceso de intervención temprana	L-5
¿Qué es el lenguaje?	GL-3	Plan de servicio familiar individualizado	L-6
Tipos de lenguaje	GL-4	Transición de la parte C a la parte B	L-7
Comunicación temprana	GL-5	Garantías procesales	L-8
Desarrollo de habilidades en varios tipos de lenguaje(s)	GL-6	Parte C en comparación con los servicios de la Parte B	L-9
Etapas del desarrollo del lenguaje	GL-7	Seis principios de los servicios que ofrece IDEA	L-10
Acceso al idioma	GL-8	IEP y plan de la sección 504	L-11
Fomentando el desarrollo del lenguaje	GL-9	Evaluación Educativa	L-12
Los niños aprenden a través del juego	GL-10	Comité de conferencias de casos	L-14
Etapas de juego	GL-11	Plan de educación individual	L-15
Lenguaje y alfabetización	GL-12	Funciones y responsabilidades	L-19
Desarrollo narrativo	GL-13	Metas del Lenguaje de Señas Americano y del idioma inglés	M-1
Retraso, desordenes y diferencias en el lenguaje	GL-14	Introducción	M-3
Desarrollo del lenguaje bilingüe	GL-15	Metas para el lenguaje de 0 a 3 meses	M-4
Niños adoptados internacionalmente	GL-18	Metas para el lenguaje de 3 a 6 meses	M-6
Evaluaciones del lenguaje para niños bilingües	GL-19	Metas para el lenguaje de 6-9 meses	M-8
Niños sordos con necesidades adicionales	GL-20	Metas para el lenguaje de 9-12 meses	M-10
Evaluaciones para niños con necesidades adicionales	GL-21	Metas para el lenguaje de 12 a 15 meses	M-12
Apoyos para la adquisición de otros idiomas	SLA-1	Metas para el lenguaje de 15 a 18 meses	M-14
Lenguaje de señas Americano	SLA-3	Metas para el lenguaje de 18 a 24 meses	M-16
Educación bilingüe-bicultural	SLA-5	Metas para el lenguaje de 24 a 30 meses	M-18
Lenguaje hablado	SLA-6	Metas para el lenguaje de 30 a 36 meses	M-20
Lenguaje hablado y auditivo	SLA-7	Metas para el lenguaje de 36 a 42 meses	M-22
Enfoques visuales	SLA-8	Metas para el lenguaje de 42 a 48 meses	M-24
Comunicación aumentativa / alternativa	SLA-9	Metas para el lenguaje de 5 a 6 años	M-26
Niveles de audición	SLA-10	Metas para el lenguaje de 6 a 7 años	M-28
Impacto de la pérdida auditiva	SLA-11	Metas para el lenguaje de 7 a 8 años	M-30
Amplificación	SLA-12	Metas para el lenguaje de 8 a 9 años	M-32
Literatura	SLA-15	Metas para el lenguaje de 9 a 10 años	M-34
Autodefensa	SLA-16	Metas para el lenguaje de 10 a 11 años	M-36
Intervención temprana	SLA-17	Referencias	M-38
Información la edad escolar	SLA-18		M-39
Transición a la edad adulta	SLA-19		
Otros apoyos	SLA-20		

El Centro de Educación para Niños Sordos y con Problemas de Audición recibió la tarea de supervisar el mandato de la Ley 1484 de la Inscripción en la Cámara. A partir del 1 de julio del 2019, este mandato se convirtió en ley bajo el Código de Indiana IC 20-35-12 titulada 'Desarrollo del lenguaje para niños sordos o con problemas de audición.' Esto también se conoce como Educación y Evaluación de Lenguaje para Niños Sordos y con dificultad auditiva (IDEAL por sus siglas en inglés)

Este capítulo delinea la responsabilidad del Director del Centro para la Educación de Personas Sordas o con Problemas de Audición de nombrar un Comité Asesor para ayudar al personal del Centro con los mandatos de esta ley. El Comité Asesor de IDEAL estaría compuesto por padres y expertos en evaluación e instrucción del lenguaje de señas estadounidense, el lenguaje auditivo oral, el inglés con apoyos visuales y la alfabetización.

El Comité Asesor, asesoró y ayudó al Centro a desarrollar este documento para padres, incluyendo la selección de hitos del lenguaje de señas americano e inglés, y la aprobación de herramientas y evaluaciones. El Centro estableció un grupo de miembros del personal para asociarse con este Comité Asesor para completar estas tareas.

El IC 20-35-12 también permite que las corporaciones escolares y la Administración de Servicios Sociales y Familiares (FSSA por sus siglas en inglés) junto con Primeros Pasos administren el monitoreo del progreso anual de los niños sordos o con pérdida auditiva mediante el uso de evaluaciones incluidas en la lista de Herramientas y Evaluaciones de IDEAL. Una vez completadas estas evaluaciones, estas entidades deben proporcionar los resultados al Centro para la educación de personas sordas o con problemas de audición. El Centro ha creado un portal de informes en línea para facilitar la presentación de informes. El primero de agosto de cada año, a partir del 2020, el centro preparará un informe de todos los resultados de una manera anónima y lo publicará para que el público lo vea en el sitio web del Centro (www.cdhe.isdh.in.gov).



Miembros del Comité Asesor de IDEAL

Mariana Barquet: Madre; Coordinadora de ASTra – Indiana Manos y Voces; Coordinadora de Guía de Padres – Indiana Early Hearing Detection & Intervention (EHDI)

Tai Botkin: Educadora de niños sordos– Earlywood Educational Services

Tina Caloud: Madre; Especialista en lenguaje de señas estadounidense – Indiana School for the Deaf

Melissa Cassel: Madre, Educadora de niños sordos

Christina Commons: Directora – Indiana Primeros Pasos, Indiana Family and Social Services Administration

Jodee Crace: Parent; Coordinadora de recursos familiares de ASL Connect – Gallaudet University; Coordinadora de mentores sordos - Centro de educación para personas sordas y con problemas de audición

Brittany Feilen: Maestra itinerante para personas ciegas o con problemas de visión y sordos o con problemas de audición

Lisa Kovacs: Madre; Directora de programas – National Hands and Voices; Consejo Asesor de Educación Especial de Indiana - Departamento de Educación de Indiana

Raschelle Neild: Profesora Asociada, Directora de Programas y Educación Especial, Educación para Sordos, Ball State University

Teri Ouellette: Especialista en Audición y Lenguaje Hablado; Presidenta del Instituto St Joseph para Sordos

Patrick Rhodes: Investigador de quejas para la Oficina de Educación Especial - Departamento de Educación de Indiana; Representante de la Junta Escolar del Departamento de Educación de Indiana - Escuela para Sordos de Indiana

Rachel Ross-Kroemer: Subdirectora de Educación Especial - Greenfield - Central School Corporation; Miembro - Consejo de Administradores de Educación Especial de Indiana; Miembro y ex presidente de la Asociación de Habla, Lenguaje y Audición de Indiana

Susan Sehgal: Educadora auditivo verbal certificada en comprensión auditiva y lenguaje hablado, patóloga principal del habla y el lenguaje - Instituto St. Joseph para sordos

Casey Spelman Patóloga del habla y el lenguaje, Escuela de Indiana para sordos

Joanna Witulski Maestra de Lenguaje de Señas Estadounidense - Escuelas Comunitarias LaPorte y Universidad Purdue del Noroeste; Coordinadora de servicios para sordos: Everybody Counts, Inc.

Queridos Padres de Familia,

Es un gran placer para el Centro para la educación de personas sordas o con problemas de audición el publicar este documento para padres. Este documento está diseñado específicamente para padres de Indiana con niños sordos o con dificultades auditivas desde el nacimiento hasta los 10 años de edad. Este documento les ofrece conocimientos sobre cómo se desarrolla el lenguaje y qué papel tienen ustedes como modelo de lenguaje de su hijo a lo largo de su niñez. Encontrarán metas del lenguaje de señas estadounidense y el inglés, tanto hablado como escrito. Esto se puede utilizar para garantizar que el lenguaje de su hijo esté avanzando como debería. De lo contrario, es clave buscar ayuda de manera oportuna. Se incluyen enlaces de recursos para su apoyo, incluidos aquellos para niños con discapacidades adicionales.

Es bien sabido que los niños sordos o con problemas de audición pueden tener dificultades para acceder al lenguaje. Queremos asegurarnos de que ustedes sepan que su hijo puede alcanzar metas en el lenguaje y la alfabetización al igual que sus otros compañeros. Con los apoyos, la información y las interacciones correctas que ustedes le pueden brindar, su hijo puede prosperar en el desarrollo de su comunicación. Esto lo preparará para el éxito en su salón de clases y proporcionará una base para la lectura y la escritura.

Utilicen este recurso para aprender cómo pueden crecer el lenguaje de su hijo. Personalícenlo documentando el progreso en las metas del niño/a a lo largo del camino. También pueden usar este documento en reuniones educativas para su hijo, haciendo referencia a la sección de leyes de este documento.

Si necesitan ayuda, consideren ponerse en contacto con el Centro para la educación de personas sordas o con problemas de audición. Nuestro personal tiene los conocimientos y la convicción para apoyar a las Familias. Estamos aquí como un recurso valioso para padres y profesionales en todo Indiana.

Sinceramente,

Bethany Colson, MA, MSDE, CCC-SLP

Bethany Colson
Directora Ejecutiva
Centro de educación para personas sordas o con problemas de audición
Departamento de Salud de Indiana



DESARROLLO GENERAL DEL LENGUAJE

Esta sección proporciona información sobre el desarrollo del lenguaje, esta información aplica a todos los idiomas. Algunos niños sordos o con problemas de audición tienen el idioma inglés o el lenguaje de señas Americano (ASL por sus siglas en inglés) como idioma principal del hogar, sin embargo, otros niños no. Los padres también pueden obtener información sobre el desarrollo del lenguaje bilingüe de los niños y los recursos para los niños sordos o con problemas de audición u otras necesidades adicionales.

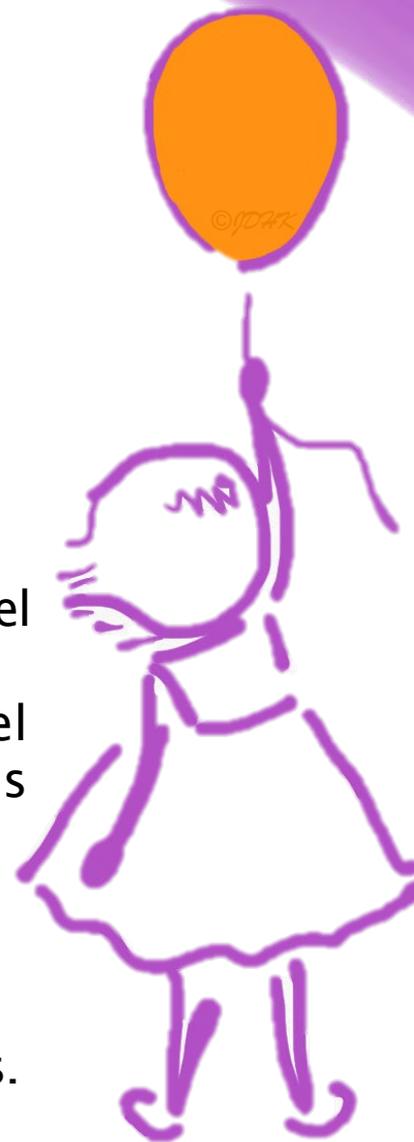


Tabla de contenido

¿Qué es el lenguaje?	GL-3
Habilidades básicas de comunicación interpersonal y dominio cognitivo del lenguaje académico	GL-4
Comunicación temprana	GL-5
Desarrollo de habilidades en varios idiomas	GL-6
Etapas del desarrollo del lenguaje	GL-7
Acceso al idioma	GL-8
Fomentar el desarrollo del lenguaje de su hijo	GL-9
Los niños y las niñas aprenden a través del juego	GL-10
Las etapas del juego	GL-11
Conexión de lenguaje y alfabetización	GL-12
Desarrollo narrativo	GL-13
Retraso del lenguaje, trastorno del lenguaje y diferencias del lenguaje	GL-14
Desarrollo del lenguaje multilingüe / bilingüe	GL-15
Niños adoptados internacionalmente	GL-18
Evaluaciones lingüísticas para niños multilingües	GL-19
Niños sordos con necesidades adicionales	GL-20
Evaluaciones adecuadas para niños sordos con necesidades adicionales	GL-21

¿Qué es el Lenguaje?

El lenguaje consta de lenguaje expresivo y lenguaje receptivo. Brinda la capacidad de comunicarse y comprender a las personas que hablan el mismo idioma. Si bien el habla es el movimiento necesario para expresarse, el lenguaje son las palabras que usamos y cómo las usamos para compartir ideas y obtener lo que queremos. <https://www.asha.org/public/speech/development/speech-and-language/>

	Lenguaje de Señas Americano (ASL)		Lenguaje Hablado		Lenguaje Escrito	
	Visualización	Lenguaje de señas	Auditivo	Hablado	Lectura	Escritura
Fonología: Sonidos que forman una palabra o formas de señas.	Reconoce las formas de las manos, el movimiento, la orientación de la palma, la ubicación, los marcadores no manuales (parámetros de ASL)	Produce parámetros correctos del idioma de señas	Puede distinguir e identificar fonemas (sonidos).	Capaz de hacer todos los sonidos del habla	Entiende que las palabras constan de letras	Puede deletrear bien las palabras
Morfología: Las unidades más pequeñas de significados que se forman para crear señas / palabras.	Puede entender las señas (en conjunto y separadas)	Se comunica correctamente con señas en un concepto	Puede identificar marcadores gramaticales (p. Ej., Plural)	Dice todas las partes de una palabra (p. Ej., Billy, pateó)	Entiende palabras al leer	Usa palabras al escribir
Sintaxis (gramática): Cómo se combinan las señas / palabras para crear frases y oraciones	Entiende partes de una oración formada por señas	Se comunica usando la gramática del lenguaje ASL	Identifica parte de una oración al escucharla	Usa la gramática correctamente al hablar	Entiende partes de una oración escrita	Usa la gramática correctamente al escribir
Semántica (vocabulario): El significado de las palabras y la combinación de palabras en un idioma.	Vocabulario receptivo en señas	Expresa el vocabulario usando señas	Escucha el vocabulario	Habla el vocabulario	Lee el vocabulario	Escribe el vocabulario
Pragmática: Las reglas del lenguaje para la conversación y las situaciones sociales.	Comprende las conversaciones cuando se usa el lenguaje de señas	Participa en conversaciones usando el lenguaje de señas	Entiende las conversaciones habladas	Participa en las conversaciones habladas	Entiende puntos de vista al leer	Transmite puntos de vista a través de la escritura

- <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/language-in-brief/>
 - Laurent Clerc National Deaf Education Center. (2020). *K-12 ASL Content Standards*. www.gallaudet.edu/k-12-asl-content-standards/standards.
 - <https://handsandvoices.org/fl3/resources/toolbox.html>
 - Thompson, G., Bowcher, W., Fontaine, L., & Schönthal, D. (Eds.). (2019). *The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
 - Valli, C. (2011). *Linguistics of American Sign Language: an introduction*. Gallaudet University Press.
- Regresar a la tabla de contenidos GL-3

Hay dos tipos de lenguaje, **Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS por sus siglas en inglés)** y **Competencia Cognitiva del Lenguaje Académico (CALP por sus siglas en inglés)**. Para funcionar en el mundo, su hijo necesita dominar ambos tipos de lenguaje.

Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS) se utilizan todos los días. Estas habilidades no requieren pensar mucho. Esto puede incluir conversar sobre el clima, compartir lo que sucedió ayer o completar tareas de rutina (por ejemplo, ir a buscar sus zapatos). Incluye pronunciación y gramática dentro de un idioma. Los niños con fuertes habilidades sociales aún pueden tener problemas con el lenguaje.



Competencia Cognitiva del Lenguaje Académico (CALP) incluye las habilidades necesarias en la escuela. Estas habilidades requieren que el niño(a) use el lenguaje para pensar y aprender. CALP es más que vocabulario. Los niños(as) deben poder razonar, resolver problemas e inferir. Este tipo de lenguaje requiere pensar. Es importante para el desarrollo de la alfabetización.



- Aukerman, Maren. 2007. A culpable CALP: rethinking the conversational/academic language proficiency distinction in early literacy instruction. *The Reading Teacher*, 60 (7), 626- 635.
- Cummins, J. (2003). BICS and CALP. In J. Cummins Bilingual Education Web, <http://www.iteachilearn.com/cummins/bicscalp.html>: University of Toronto.
- Cummins, Jim. (2007). *Literacy, technology, and diversity: teaching for success in changing times*. Boston: Pearson
- Dancygier, B. (Ed.). (2017). *The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mesthrie, R. (Ed.). (2011). *The Cambridge Handbook of Sociolinguistics* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2009). The challenge of academic language. In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), *The Cambridge handbook of literacy* (pp. 112-133). Cambridge: Cambridge University Press.

La comunicación ocurre cuando intercambiamos información. Puede aprender del conocimiento de otros.

Al principio, los niños usan la comunicación para:

- Rechazar o negar
- Pedir acciones
- Pedir más objetos
- Tomar decisiones
- Pedir nuevos objetos

A medida que los niños crecen, utilizan una combinación de lenguaje y comunicación para:

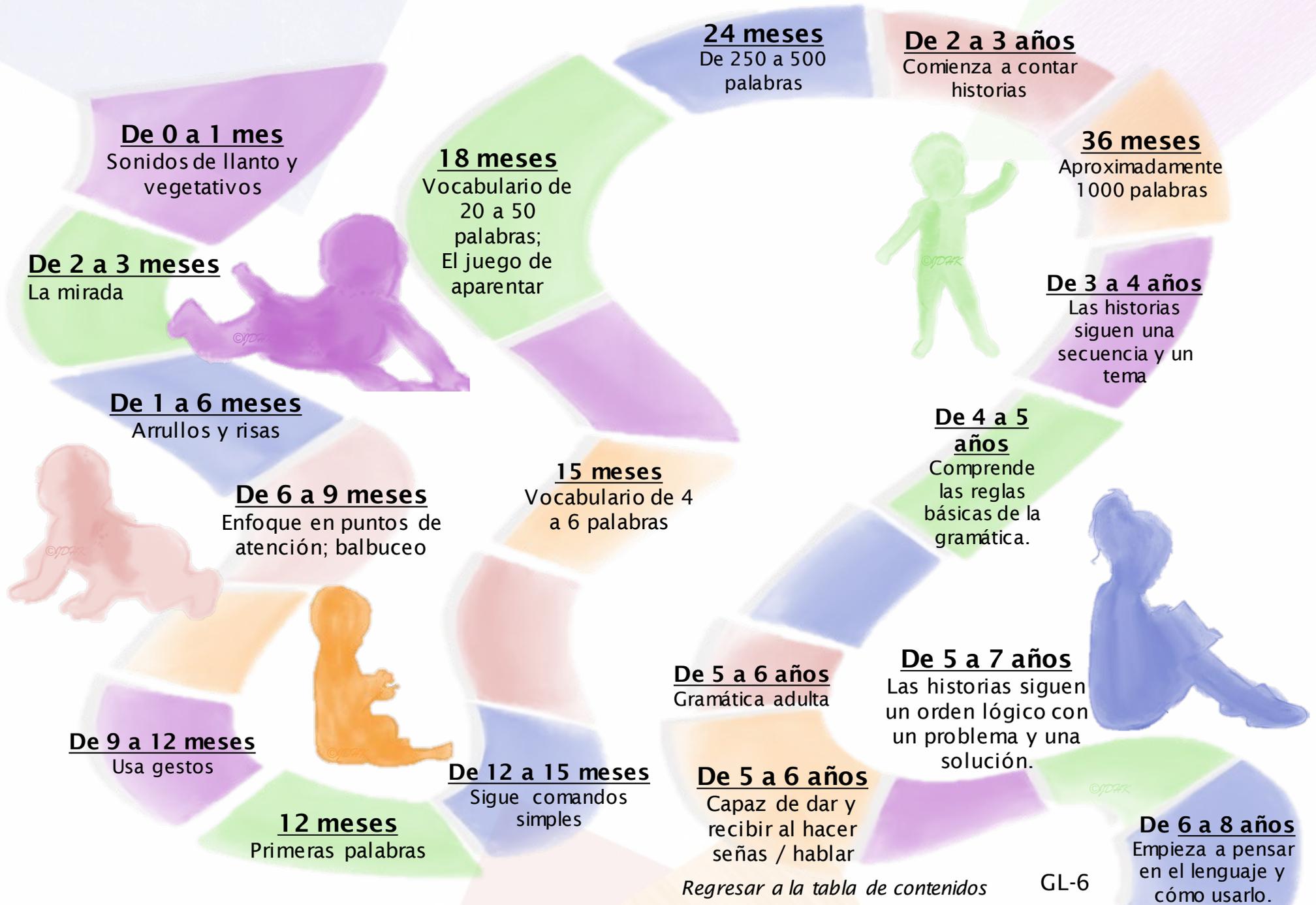
- Pedir atención
- Mostrar afecto
- Pedir objetos
- Saludar a la gente
- Ofrecer o compartir juguetes o pensamientos.

Más tarde, los niños usan las señas en combinación con palabras para

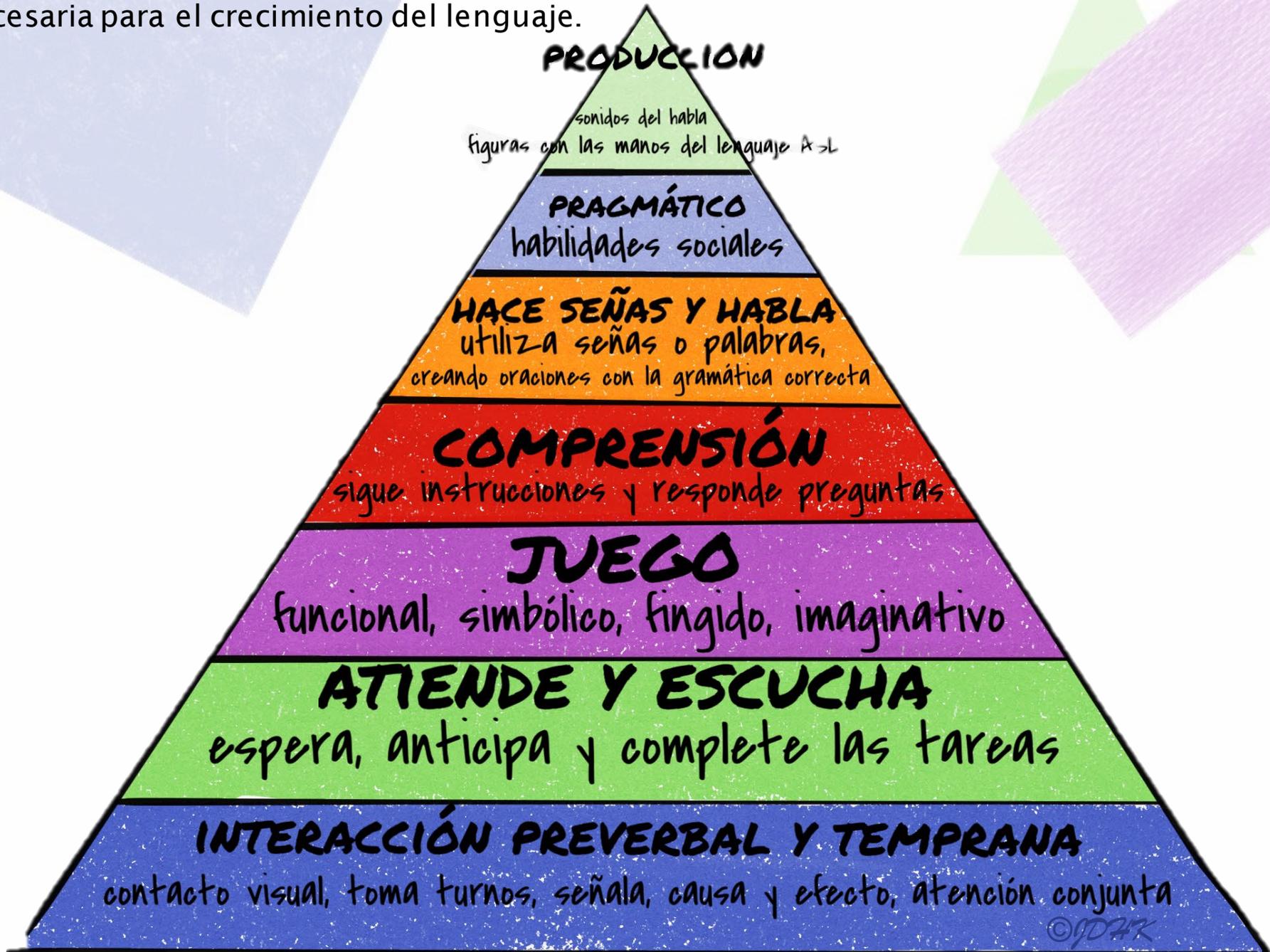
- Dirigir su atención
- Usar formas sociales de manera educada
- Responder preguntas de sí o no
- Hacer preguntas
- Nombrar cosas o personas
- Hacer comentarios
- ¡Y mucho más!



Si bien la cultura puede influir en las habilidades lingüísticas, algunas habilidades se desarrollan a la misma edad en todos los niños.



Su hijo debe progresar a través de las habilidades en un orden que proporciona la base necesaria para el crecimiento del lenguaje.



- Friederici, A. D., & Thierry, G. (eds.). (2008) Early Language Development: Bridging Brain and Behaviour: Vol. 5. *Trends in Language Acquisition Research*. Amsterdam: John Benjamins.
- Schwieter, J., & Benati, A. (Eds.). (2019). *The Cambridge Handbook of Language Learning* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.

Acceso al idioma

Los niños sordos o con problemas de audición necesitan tener acceso al lenguaje. Este acceso permite aprender la misma información que las personas que escuchan normalmente.

El lenguaje se enseña y se aprende directamente a través del ejemplo (incidental).

La mayor parte del idioma (80-90%) no se enseña directamente. Tenga en cuenta el acceso de su hijo a un lenguaje indirecto que puede escuchar o supervisar.

Consejos para mejorar el language indirecto:

- Digan o hagan las señas de lo que están pensando
- Dele tareas a su hijo y trabajen juntos. Hable sobre lo que está haciendo (por ejemplo, plantar flores, deshierbar, barrer).
- Cocinen juntos y ayude a su hijo a seguir una receta. Prueben y exploren los ingredientes.
- Vayan a lugares que le mostrarán a su hijo nuevas ideas. Hable sobre lo que ve, huele, siente, etc. (por ejemplo, un parque local, un bosque, un museo cercano, etc.).
- Hable con su médico sobre la posibilidad de que le hagan una prueba de la vista a su hijo.
- Lea libros sobre diferentes lugares del mundo. Hable sobre cómo las personas se visten o comen de manera diferente.
- Para más consejos visite los siguientes enlaces:
 - <https://tmwcenter.uchicago.edu/share/for-parents-caregivers/>
 - <https://www.asha.org/public/speech/development/activities-to-Encourage-speech-and-Language-Development/>
 - <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/family-resources.html>

Algunos niños sordos o con problemas de audición acceden al lenguaje a través de la tecnología auditiva (por ejemplo, audífonos, implantes cocleares, etc.) Algunos niños acceden al lenguaje a través de sus ojos utilizando el lenguaje de señas americano. Algunos niños pueden usar ambos. Algunos niños pueden necesitar más ayuda para acceder al lenguaje a través de imágenes.

La lectura de labios es el usar la vista para observar los movimientos de la boca. La lectura de labios puede ser una herramienta para ayudar a los niños sordos o con problemas de audición a comprender el habla. La mayor parte del habla no se puede ver mirando la boca. La lectura de labios no da acceso completo al lenguaje por si solo.



El primer paso en el viaje lingüístico de su hijo es el aprender habilidades básicas de comunicación. Su hijo aprende estas habilidades en el primer año de vida. Es posible que los niños que no desarrollan estas habilidades no comprendan por qué deben hablar o usar señas. Pueden tener dificultad para usar señas / palabras y oraciones para comunicarse.

Estas primeras habilidades lingüísticas o prelingüísticas son:

- Atención conjunta/compartida
- Tomar turnos
- Pide continuación de las acciones
- Pide ayuda
- Responde a los saludos
- Sigue instrucciones
- Responde preguntas de si o no
- Protesta o se queja



Su hijo comenzará a mostrar habilidades lingüísticas tempranas a través de acciones:

- Saludo
- Sonrisa
- Arrullos y balbuceos
- Llorar
- Alejar un juguete, una persona o comida
- Observa lo que quiere

Estas son formas en las que su hijo se comunica.

Fomentar el desarrollo temprano del lenguaje de su hijo

La mejor manera de fomentar el crecimiento del lenguaje de su hijo es hablar con señas / hablar sobre las cosas que le gustan a su hijo. Debe seguir el ejemplo de su hijo.

- Asegúrese de que su hijo tenga acceso a los idiomas que usted está usando.
- Túrnense para comunicarse con su hijo.
- Dele a su hijo toda su atención visual. Baje al nivel de sus ojos.
- Repita y construya más lenguaje sobre lo que dice o hace su hijo.
- Hable con señas o en voz alta sobre lo que ve, oye, huele y siente usando una variedad de palabras.
- Hable o comuníquese con señas sobre cosas del pasado y del futuro (por ejemplo, sus planes para mañana o lo que hizo ayer).
- Leer con su hijo todos los días es la mejor manera de desarrollar un vínculo positivo. Puede aumentar la atención de su hijo. Puede exponer a su hijo a más vocabulario y desarrollar la alfabetización.

- Fernald, A. Zangl, R., Portillo, A. L., & Marchman, V. A. (2008). Looking while listening: Using eye movements to monitor spoken language comprehension by infants and young children. In I. Sekerina, E. Fernández & H. Clahsen, (Eds.), *Developmental Psycholinguistics: Online Methods in Children's Language Processing*. (pp. 97-135). Amsterdam: Benjamins.
- Iverson, J. M. & Goldin-Meadow, S. (2005). Gesture paves the way for language development. *Psychological Science*, 16, 368-371.
- Tomasello, M., Carpenter, M., & Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. *Child Development*, 78, 705-722.

Los niños aprenden a través del juego

El juego es una parte importante del desarrollo del lenguaje. Todos los niños juegan siguiendo etapas similares. Los niños de todas las edades necesitan tiempo para aprender el lenguaje jugando. <https://cid.edu/2018/07/09/not-just-childs-play-the-relationship-between-play-and-language/>

Jugar **ayuda** a su hijo(a) a:

- 🎮 Aprender
- 🎮 Obtener conocimiento del mundo
- 🎮 Impulsar la resolución de problemas
- 🎮 Mejorar el enfoque y la atención
- 🎮 Manejar la frustración
- 🎮 Fomentar la autosuficiencia
- 🎮 Mejorar la autoestima
- 🎮 Tener un crecimiento cerebral saludable
- 🎮 Ser creativo y curioso
- 🎮 Crecer el lenguaje
- 🎮 Aprender la habilidades sociales adecuadas



El juego es la forma más elevada de investigación. Albert Einstein

El juego es la forma principal en que su hijo desarrolla las habilidades de la teoría de la mente. La teoría de la mente es cuando su hijo comienza a pensar. Su hijo aprende que los demás piensan de manera diferente y tienen diferentes emociones y opiniones. Su hijo aprende a predecir lo que otros podrían hacer, decir o sentir.

El juego exterior es importante. Su hijo desarrolla habilidades motoras gruesas y de equilibrio mientras camina, corre y salta en el césped, la arena y la tierra. Su hijo ve, huele y toca diferentes cosas que ayudan a promover buenas habilidades de procesamiento sensorial. Si su hijo tiene buenas habilidades motoras y sensoriales, el cerebro puede concentrarse en aprender el lenguaje en lugar de tratar de mantener el cuerpo seguro y equilibrado.

Smith, P., & Roopnarine, J. (Eds.). (2018). *The Cambridge Handbook of Play: Developmental and Disciplinary Perspectives* (Cambridge Handbooks in Psychology).



En el juego, los niños aprenden a aprender.

Etapas de juego

De 8 a 12 meses: Los niños recogerán juguetes y explorarán sus partes. Se llevarán juguetes a la boca y tocarán a un adulto para continuar una actividad.

De 13 a 17 meses: Los niños disfrutarán colocando objetos en un recipiente y tirándolos. Explorarán juguetes para ver cómo funcionan probando diferentes formas de jugar con ellos.



De 17 a 19 meses: Los niños comenzarán a fingir que están durmiendo o bebiendo de una taza vacía.

De 19 a 22 meses: Los niños usarán una muñeca o un animal de peluche para completar una secuencia corta de juego, como mecer la muñeca y ponerla en la cama.

2 años: Los niños comenzarán a fingir que completan tareas que han visto en casa usando accesorios como poner la tapa en una sartén, colocar la sartén en una estufa y poner la mesa.

2 años y medio: Los niños usarán animales de peluche o muñecos y les harán señas y/o hablarán con ellos. Interpretarán actividades familiares con otros (por ejemplo, cajero y compras).



3 años: Los niños jugarán usando una secuencia que cambia (por ejemplo, mezclar la masa, hornear un pastel y celebrar un cumpleaños). Cuando jueguen con compañeros, jugarán junto a ellos, pero no actuarán como un equipo para un objetivo común.

3 años y medio: El juego de los niños con otros niños se vuelve interactivo. Pueden asignar roles a otros para representar situaciones desconocidas (por ejemplo, ir en un avión). Los niños también harán que las muñecas utilizadas como accesorios se turnen y hagan señas y/o hablen como parte del juego.

De 3 años y medio a 4 años: Los niños usarán muñecos y títeres para representar guiones con diferentes roles.



5 años: El juego de los niños es muy imaginativo. Trabajarán con otros niños para crear guiones. (por ejemplo, viajar a otro planeta). Los niños trabajarán con sus amigos para usar los elementos disponibles como accesorios (por ejemplo, una caja para una nave espacial).

Westby, C.E. (2000). A scale for assessing development of children's play. In K Gitlin-Weiner, A. Sandgrund, & C. Schaefer (Eds.), *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.

Conexión del lenguaje y la alfabetización

La lectura es importante para el éxito escolar. El desarrollo general del lenguaje de su hijo es importante para aprender a leer, particularmente el dominio cognitivo del lenguaje académico (CALP). Los primeros años en la escuela están aprendiendo a leer. Después del tercer grado, un niño necesita saber leer. Su hijo necesita leer para aprender. Un niño que evita o no quiere practicar la lectura puede tener dificultades con el lenguaje.



Consejos para fomentar la lectura:

De 0 a 3 años:

- Lea con su hijo(a) durante 15 minutos todos los días.
- Sostenga a su hijo(a) mientras lee sus libros.
- Lea con una voz divertida o carteles animados.
- Hable sobre las imágenes de los libros.
- Deténgase si su hijo tiene problemas para prestar atención. Cada vez que lea con su hijo(a), intente leer durante uno o dos minutos más.
- Muéstrelle palabras a su hijo mientras lee.

Años preescolares:

- Dígale a su hijo(a) cuánto le encanta leer con él o ella.
- Tenga muchos libros en casa. Visite su biblioteca con frecuencia.
- Deje que su hijo elija el libro.
- Haga cosas que hagan que los libros sean especiales (por ejemplo, su hijo usa su propia tarjeta de la biblioteca para sacar libros, los libros son regalos).
- Lea una historia una y otra vez.
- Deje que su hijo le cuente la historia.
- Hágale preguntas abiertas a su hijo (por ejemplo, ¿Qué crees que pasará después?).

Años de primaria:

- Túrnense para leer un libro.
- Conecte lo que lee con algo que sucedió en la vida de su hijo.
- Apague cualquier aparato electrónico después de la cena; ofrezca la lectura como una opción divertida en lugar de acostarse temprano.
- Ponga los subtítulos en su televisor y déjelos puestos cuando su familia esté viendo la televisión.
- Leer diferentes tipos de libros (por ejemplo, hechos, fantasía, manga, cómic).
- Siga los intereses de su hijo.

- <https://blog.allaboutlearningpress.com/motivating-kids-to-read>
- <https://www.asha.org/public/speech/emergent-literacy/>
- <https://www.asha.org/uploadedFiles/Build-Your-Childs-Skills-Kindergarten-to-Second-Grade.pdf>
- <https://www.asha.org/uploadedFiles/Getting-Your-Child-Ready-Reading-and-Writing.pdf>
- <http://www.handsandvoices.org/fl3/topics/lang-lit-soc-development/lit-resources.html>
- <https://www.oxfordlearning.com/encourage-good-reading-habits/>
- <https://www.readingrockets.org/article/tips-encouraging-kids-read>
- <https://www.understood.org/en/school-learning/learning-at-home/encouraging-reading-writing/>
- <https://clercchttps://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/literacy.html>
- <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/literacy/literacy-it-all-connects/reading-to-students.html>

Olson, D., & Torrance, N. (Eds.). (2009). *The Cambridge Handbook of Literacy* (Cambridge Handbooks in Psychology). Cambridge: Cambridge University Press.

Debido a que el desarrollo narrativo, o la forma en que los niños cuentan historias, es similar para todos los idiomas, es útil comprender la secuencia de estas etapas.

1

En preescolar, los niños comenzarán a contar historias que describen la apariencia o la personalidad de los personajes. Describirán dónde ocurre la historia. Conectarán la historia usando señas o palabras por ejemplo: *y, y luego*.

2

A medida que los niños cursan el preescolar, sus historias cambiarán para enfocarse en un personaje o tema y lo que sucede en la historia. Pueden mostrar el tiempo usando señas o palabras por ejemplo: *luego, primero, siguiente, cuándo, después de eso*.

3

Durante el preescolar, los cuentos de los niños comienzan a mostrar acciones que provocan cambios en el cuento. Conectarán la historia usando señas o palabras por ejemplo: *pero, o*.

4

En los primeros cuentos de los niños de primaria, agregarán un propósito a las acciones y al argumento. La historia incluirá causas, efectos y emociones de los personajes. Conectarán la historia usando señas o palabras por ejemplo: *porque, si*.

5

En los últimos años de la escuela primaria, las historias incluirán eventos para cumplir una meta. Los personajes mostrarán planificación, pensamiento, intento de una tarea y comprensión de los puntos de vista de otros personajes. Habrá un problema y una solución en la historia. Atan las partes de la historia juntas usando señas o palabras por ejemplo: *como resultado, porque, por lo tanto*.

6

En la escuela secundaria, las historias de los niños pueden tener múltiples tramas que ocurren al mismo tiempo. La historia tendrá obstáculos para alcanzar una meta. Los personajes pueden exhibir engaños o mostrar cambios a medida que avanza la historia. Utilizarán lenguaje figurado en la historia. Conectarán las partes de la historia usando señas o palabras por ejemplo: *sin embargo, aunque, como, de manera similar*.

7

En la preparatoria, las historias serán elaboradas. Puede haber dos personajes con objetivos separados. Las acciones de los personajes influyen en los comportamientos del otro personaje. Las cosas que suceden en la historia pueden iniciar otro evento.



- Fernández, C. (2013). Mindful storytellers: Emerging pragmatics and theory of mind development. *First Language*, 33, 20-46.
- Friend, M., & Bates, R. P. (2014). The union of narrative and executive function: Different but complementary. *Frontiers in Psychology*, 5, 469.
- Hutson -Nechkash, P. (2001). *Narrative Toolbox: Blueprints for Storybuilding*. Thinking Pubns.
- Khan, K. S., Gugiu, M. R., Justice, L. M., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., & Piasta, S. B. (2016). Age-Related Progressions in Story Structure in Young Children's Narratives. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(6), 1395-1408.
- Melzi G., Caspe M. (2017) Research Approaches to Narrative, Literacy, and Education. In: King K., Lai YJ., May S. (eds) *Research Methods in Language and Education*. Encyclopedia of Language and Education (3rd ed.). Springer, Cham
- Nippold, M. A. (2016). *Later language development: school-age children, adolescents, and young adults*. Austin, Texas Pro-Ed.
- Stadler, Marie & Ward, Gay. (2005). Supporting the Narrative Development of Young Children. *Early Childhood Education Journal*. 33. 73-80..

Cualquier niño de cualquier cultura puede tener dificultades con el idioma por razones desconocidas. Los niños sordos o con problemas de audición tienen la necesidad adicional de tener acceso completo a la información. Los niños que no tienen un acceso constante al lenguaje corren el riesgo de tener habilidades lingüísticas deficientes.

Retraso en el idioma	Trastorno del lenguaje	Diferencia de idioma
Se nota el desarrollo del lenguaje, pero no está dentro de los niveles normales para su edad.	Períodos de tiempo largos en los que el lenguaje permanece en un mismo nivel.	Tiene un lenguaje de nivel a su edad que sigue las reglas de su comunidad lingüística.
Probablemente no tenga necesidades adicionales.	A menudo tienen necesidades adicionales que afectan el aprendizaje.	Normalmente se desarrolla sin necesidades adicionales.
Es probable que las habilidades de juego se desarrollen normalmente.	Es probable que las habilidades de juego se retrasen o sean atípicas y estas impactan el aprendizaje.	Las habilidades de juego son típicas.
Puede aprender habilidades en un orden de desarrollo diferente.	Puede aprender habilidades en un orden de desarrollo diferente.	Aprenden habilidades que se ven en todos los idiomas normalmente. Puede que no siga las reglas del inglés americano general (GAE por sus siglas en inglés).
Puede aprender el idioma a un ritmo más lento.	Aprenderá el idioma a un ritmo más lento. El progreso es difícil de medir usando pruebas formales.	Aprenderá el idioma a un ritmo rápido o típico.
Podría ser causado por la falta de acceso al idioma.	El acceso al lenguaje puede afectar el aprendizaje del lenguaje, pero no es la razón principal del trastorno del lenguaje.	El acceso al idioma afectará el aprendizaje en cualquier idioma o dialecto.
Debe mostrar un progreso constante en las habilidades del lenguaje si se le brinda apoyo	Puede que no muestre un crecimiento constante incluso con apoyo. Puede demostrar las mismas habilidades durante mucho tiempo y luego adquirir muchas habilidades a la vez.	Mostrará un crecimiento del lenguaje típico del idioma o dialecto del hogar.
Los apoyos deberán centrarse en el desarrollo acelerado del lenguaje.	Necesita un enfoque diferente para la terapia del lenguaje. Necesitará mucha repetición y tiempo para pensar. Se beneficiará de los enfoques de enseñanza multimodales. Los soportes adicionales como imágenes son útiles.	Estos niños no necesitan ningún apoyo para el desarrollo del lenguaje ya que se están desarrollando como deberían.
Con apoyo, probablemente logre habilidades apropiadas para su edad.	Con apoyo, mostrará progreso con el lenguaje, pero es posible que nunca alcance los niveles de lenguaje de sus compañeros de la misma edad.	Estos niños muestran un buen desarrollo del lenguaje cuando usan la gramática y el vocabulario de su comunidad lingüística.

- Bishop, D.V. M. (2006) What causes specific language impairment in children? *Current Directions in Psychological Science*. 15(4), 217-221.
- Cummings, L. (Ed.). (2013). *The Cambridge Handbook of Communication Disorders* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Paul, Rhea. (2012). *Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating*. St. Louis, Mo. :Elsevier,
- Weismer, S.E. (2006). Typical talkers, late talkers, and children with specific language impairment: A language endowment spectrum. In R. Paul (Ed.) *Language Disorders From a Developmental Perspective* (pp. 83-102). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Desarrollo del lenguaje multilingüe o bilingüe

Los niños que son multilingües pueden comprender y producir dos o más idiomas. Estos idiomas pueden ser hablados, por señas o escritos. Un niño multilingüe tiene al menos un uso básico de los idiomas. Un niño puede aprender idiomas a cualquier edad para ser multilingüe. La cantidad de tiempo que su hijo este expuesto a otro idioma afectará su nivel de fluidez.

Todos los niños adquieren el lenguaje de la misma manera. Los niños desarrollan el lenguaje sin importar el idioma que usen. Su hijo(a) puede aprender muchos idiomas y no mostrar retrasos. También puede aprender idiomas que utilizan diferentes formas de expresar el pensamiento (por ejemplo, habla, señas, imágenes, etc.). Es importante recordar que:

- 1 Su hijo(a) no usa el lenguaje como los adultos. Aprender un idioma es un proceso lento. Su hijo(a) cometerá errores al aprender cualquier idioma y ese es un desarrollo perfectamente típico.
- 2 Los niños aprenderán a hablar o aprenderán el lenguaje de señas en el dialecto o idioma que se usa a su alrededor. Si su hijo(a) tiene acceso al lenguaje, por lo general comenzará por señas y hablando como usted. Una vez que su hijo comienza a socializar con otros niños, comienza a hacer señas y/o hablar como los amigos de su edad. Que su hijo adquiera el dialecto de su comunidad es parte del desarrollo típico.

Los dialectos se refieren a versiones basadas en reglas de un idioma que son diferentes del idioma formal que se enseña en la escuela. Para Indiana, el inglés americano general (GAE) se enseña en las clases del lenguaje en la escuela. GAE no debe preferirse a otros idiomas o dialectos.



Un niño es **bilingüe simultáneo** cuando ha estado expuesto a dos idiomas al mismo tiempo. Este niño puede entender dos idiomas y expresarse en uno o en ambos.

Un niño que es **bilingüe secuencial** aprende un segundo idioma más tarde. El niño comienza a aprender el segundo idioma antes de dominar el primer idioma.

- Grosjean, F. (2015). The Complementarity Principle and its impact on processing, acquisition, and dominance. In C. Silva-Corvalán & J. Treffers-Daller (Eds.), *Language Dominance in Bilinguals: Issues of Measurement and Operationalization* (pp. 66-84). Cambridge: Cambridge University Press.
- International Expert Panel on Multilingual Children's Speech (2012). p. 1, adapted from Grech & McLeod, 2012, p. 121.
- Kroll, J., & de Groot, A. M. B. (Eds.). (2005). *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches*. Oxford: Oxford University Press

El **cambio de código** es normal y esperado en personas bilingües. Los niños bilingües utilizarán el cambio de código para variar su idioma. Los niños pueden hablar español con la abuela, mezclar español e inglés con los padres y hablar solo inglés con amigos en la escuela. Los niños también pueden cambiar de código al:

- Usar una palabra o frase que no se use en el otro idioma
- Completar una palabra de otro idioma cuando se desconozca la palabra del vocabulario
- Hacer referencia
- Resaltar la identidad del grupo
- Mantener la información privada
- Excluir a alguien de la discusión
- Cambiar el rol del orador
- Agregar autoridad
- Mostrar experiencia

El cambio de código en niños bilingües muy pequeños puede parecer una mezcla de idiomas. Es típico escuchar a su niño(a) en edad preescolar decir: "Then we went to abuelita's para la fiesta.". Los niños que son bilingües en dos modalidades diferentes (habla y señas) también cambian de código. Su hijo en edad preescolar podría volver a casa de la escuela y decir: "Hoy aprendimos sobre" ESCOCIA. No debe preocuparse por la mezcla de idiomas. Su hijo(a) está mostrando el crecimiento de más conexiones cerebrales.

Aprender muchos idiomas puede ayudar al crecimiento del lenguaje de su hijo(a). Su hijo(a) tendrá mejores habilidades para pensar y resolver problemas. Pueden vincularse con la familia y los miembros de la comunidad.

Los niños bilingües simultáneos utilizan patrones de lenguaje similares. Estos patrones son normales y no son signos de retraso.

- Tendrán un alto porcentaje de expresiones mixtas.
- Tendrá dificultad para separar los idiomas. Estos niños necesitarán tiempo para darse cuenta de que conocen dos idiomas.
- Un idioma puede afectar al otro.
- Evitarán palabras y oraciones difíciles para el idioma más débil.

Recuerde:

- Un niño bilingüe no es igual que dos niños monolingües unidos.
- Su hijo(a) puede aprender muchos idiomas y no demorarse ni confundirse. Su hijo(a) sordo o con problemas de audición necesitará acceso a ambos idiomas para aprenderlos.
- Incluso si su hijo(a) no domina ambos idiomas, sigue siendo bilingüe.
- Los niños con necesidades adicionales también pueden aprender varios idiomas.

- Bullock, B., & Toribio, A. (Eds.). (2009). *The Cambridge Handbook of Linguistic Code-switching* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. B. (2011). *Dual language development and disorders: a handbook on bilingualism and second language learning, second edition*. Paul H. Brookes Pub. Co.
- Peña, E. D., Gillam, R. B., Bedore, L. M., & Bohman, T. M. (2011). Risk for Poor Performance on a Language Screening Measure for Bilingual Preschoolers and Kindergarteners. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20(4), 302-314.

Debe usar su idioma más cómodo asegurándose de que su hijo(a) pueda acceder a él.

- Los niños adquieren mucho conocimiento del mundo en casa.
- Los niños con fuertes habilidades en el idioma del hogar probablemente adquirirán más conocimientos.
- Las buenas habilidades lingüísticas apoyan la comprensión de la lectura de su hijo(a).
- Los niños con habilidades receptivas y expresivas limitadas en el idioma del hogar pueden retrasarse. No tendrán el conocimiento del mundo necesario para leer.
- Los niños con buenas habilidades en el idioma del hogar pueden comprender la cultura de su familia.

Los niños sordos o con problemas de audición necesitan acceso al lenguaje que escucharán o verán. Si su hijo(a) usa lenguaje visual, asegúrese de compartir sus pensamientos de una manera que pueda aprender. Los niños que usan apoyos visuales o comunicación aumentativa o alternativa, también necesitan que usted se asegure de ayudarlos a aprender ese lenguaje.



Apoye el desarrollo del lenguaje de su hijo(a) multilingüe:

- Use su idioma nativo para comunicarse con su hijo(a).
- Juegue en su idioma nativo; asegúrese de incluir bailes, disfraces, juegos y otras ideas creativas importantes para su cultura.
- Lea y cuente historias en su idioma nativo.
- Busque programas locales que apoyen el uso del lenguaje de su hijo en su lengua materna u organice grupos de juego.
- En casa, participe en actividades cotidianas como cocinar juntos. Prepare platillos que celebren su herencia.

©JDK

- <https://www.asha.org/advocacy/idea/idea-part-b-issue-brief-culturally-and-linguistically-diverse-students/>
- <https://bilinguistics.com>
- www.leadersproject.org/
- De Houwer, A., & Ortega, L. (Eds.). (2018). *The Cambridge Handbook of Bilingualism* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Paradis, J., Genesee, F., & Rago, M. B. (2011). *Dual language development and disorders: a handbook on bilingualism and second language learning, second edition*. Paul H. Brookes Pub. Co.

Niños adoptados internacionalmente

Los niños adoptados de otro país a veces se denominan aprendices de un segundo idioma. Ya no están expuestos a su lengua materna. Están aprendiendo el idioma de sus padres adoptivos.

Los niños adoptados internacionalmente tienen un mayor riesgo de sufrir trastornos del lenguaje debido al cambio abrupto del idioma. Muchos de estos niños se criaron en orfanatos con interacción y exposición al lenguaje reducidos, lo que aumenta la posibilidad de que se hayan perdido los años críticos de aprendizaje del lenguaje.

Sin embargo, en comparación con los niños que no han sido adoptados internacionalmente, hay más retos lingüísticos con los niños que si han sido adoptados internacionalmente. Por lo tanto, su desarrollo del lenguaje debe ser monitoreado de cerca.

Los niños mayores adoptados corren un mayor riesgo de retraso en el lenguaje. Otros riesgos del retraso en el lenguaje pueden ser:

- Niños que tuvieron largas estancias en orfanatos.
- Niños que vivían en malas condiciones.
- Niños que tenían una interacción social humana limitada.
- Niños con problemas de salud física o mental antes de la adopción.



Los niños son notablemente resistentes, por lo tanto, la adopción internacional en sí misma no es un factor de riesgo para el desarrollo lingüístico, académico o socioemocional deficiente.

Consejos para los padres:

- Trabaje con un audiólogo para comprender la audición de su hijo y el acceso al lenguaje.
- Lea y hable con su hijo en su idioma materno si tiene acceso.
- Verifique si hay grupos sociales que usen el idioma de nacimiento de su hijo en su área.
- Sea paciente.
- Léale a su hijo todos los días, incluso con niños mayores.
- Utilice imágenes y gestos para ayudar a comunicarse al principio.
- Encuentre horarios en los que su hijo pueda jugar con compañeros de su área o de su escuela.

- <http://adoptmed.org/topics/language-development-in-internationally-adopted-children.html>
- <https://www.colorincolorado.org/article/top-ten-tips-parents-speech-and-language-acquisition-internationally-adopted-children>
- Glennen, S. & Masters, M. G. (2002). Typical and atypical language development in infants and toddlers adopted from Eastern Europe. *American Journal of Speech Language Pathology*, Vol 11 pp 417-433. <http://ajslp.asha.org/cgi/content/short/11/4/41>).

Dado que cada niño adoptado que es sordo o con problemas de audición es único, es difícil predecir el impacto de los factores preexistentes en el desarrollo del lenguaje. Su progreso, velocidad de desarrollo y fluidez se ven afectados por:

- El acceso al lenguaje en los primeros meses o años críticos.
- El nivel de interacción o socialización dado en la infancia.
- La edad de adopción.
- Los factores de nacimiento y salud.



Si un niño adoptado internacionalmente que es sordo o con problemas de audición tuvo acceso al lenguaje, no tiene preocupaciones adicionales y fue adoptado muy joven; debe aprender inglés hablado o ASL muy rápidamente. Es probable que el impacto académico sea mínimo o nulo.



Evaluaciones de idiomas para niños multilingües

La mejor opción para una evaluación de su hijo bilingüe es trabajar con un patólogo del habla y el lenguaje (SLP por sus siglas en inglés) que domine los dos idiomas de su hijo. Indiana se considera el cruce de caminos de América. Hay más de 275 idiomas en uso. Más de 112,000 estudiantes de Indiana hablan un idioma diferente al inglés en casa. El estado tiene varios dialectos ingleses. Es posible que no encuentre un patólogo con fluidez en varios idiomas. Su segunda opción es un patólogo con formación bilingüe cuando nadie domina el idioma del hogar del niño. El patólogo también es una buena opción si su hijo usa un dialecto diferente. Si su hijo solo tiene un patólogo monolingüe disponible, la mejor práctica es que este consulte con un patólogo bilingüe.

- <https://www.in.gov/doe/grants/english-learning-and-migrant-education/>

Cualquier evaluación que se le haga debe seguir la Ley de Personas con Discapacidades (IDEA) actual.

https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/bilingual-service-delivery/#collapse_1

- <https://www.colorincolorado.org/article/language-and-older-adopted-child-understanding-second-language-learning>
- <https://www.asha.org/practice/multicultural/intadopt/>
- <http://www.mnsha.org/pdfs/TWM-Chapter-8-Appendix.pdf>
- <https://www.parents.com/parenting/adoption/international/language-acquisition-for-the-internationally-adopted-child/>

Clark, M. D., Baker, S., & Simms, L. (2019). A culture of assessment: A bioecological systems approach for early and continuous assessment of deaf infants and children. *Psychology in the Schools*, 57(3), 443-458.

Niños sordos con necesidades adicionales

Muchos niños sordos o con problemas de audición tienen necesidades adicionales. Estas necesidades pueden afectar el desempeño escolar. Como padres de un niño con necesidades adicionales, es posible que estén en un viaje diferente al esperado, pero la meta no es menos gratificante.

Los padres de niños sordos con otras necesidades pueden beneficiarse de tener en cuenta:

- Criar a un niño sordo con otras necesidades es un **recorrido a largo plazo**.
- Su hijo es **único**. La experiencia de su familia será especial. Su hijo crecerá a su manera.
- Su hijo **aprenderá, crecerá y cambiará**.
- Su hijo puede alcanzar su potencial óptimo si tiene un equipo de apoyo. El equipo de apoyo debe tener una formación específica para niños sordos con otras necesidades.
- Buscar apoyo temprano para su hijo y su familia puede ayudarlo a alcanzar las metas generales.
- Puede sentirse abrumado. Puede usar un defensor de sus derechos para que lo ayude a comprender los sistemas y apoyos disponibles para usted.
- Su hijo(a) progresará mejor cuando lo **comprendan** y lo **acepten**.



Niños sordos con otras necesidades es un término que describe a los niños sordos o con problemas de audición que tienen más diferencias. Las necesidades adicionales no están relacionadas con los niveles de audición de su hijo. Estas necesidades afectan el desarrollo de su hijo en una o más áreas. Algunas necesidades adicionales pueden incluir, pero no se limitan a:

- Síndromes
- Sordo ciego
- Autismo
- Procesamiento sensorial
- Desorden hiperactivo y déficit de la atención
- Función ejecutiva
- Necesidades medicas
- Discapacidad Especifica del Aprendizaje
- Discapacidad intelectual
- Desafíos emocionales y / o de conducta

Consejos para desarrollar el lenguaje

- Continúe trabajando para que el lenguaje de su hijo(a) crezca, tenga expectativas altas.
- Preste atención al estilo de aprendizaje de su hijo. Utilice su forma de aprender para enseñar el idioma.
- Dele tiempo a su hijo para responder; sea paciente.
- Permita que su hijo(a) haga señas, hable y se comunique.
- Repita los conceptos que le enseña una y otra vez; repase lo que su hijo aprendió con frecuencia.
- Hable o utilice el lenguaje de señas a un ritmo lento y constante. Haga una pausa a menudo.
- Utilice imágenes, juegos de roles, dibujos, accesorios, etc. para enseñar el lenguaje.
- Esté dispuesto a usar otras formas de comunicación que puedan darle a su hijo una manera de compartir sus pensamientos.
- Léale a su hijo todos los días; use libros que apliquen a las experiencias de su hijo:
 - <https://www.juliacookonline.com/>
 - <https://www.mother.ly/shop/the-best-books-for-your-toddlers-big-emotions>.
- Enséñele habilidades sociales directamente

Evaluaciones apropiadas para niños sordos con necesidades adicionales

No dude en discutir sus inquietudes con su equipo de apoyo. Para crear un plan de acción, usted y su personal de apoyo deben:

- Considerar los posibles factores de riesgo.
- Revisar toda la información de la evaluación anterior.
- Si está en la escuela, revisar el progreso en las metas.
- Recopilar datos sobre el comportamiento y el desempeño de su hijo.
- Consultar con profesionales adicionales según sea necesario.



Algunos posibles factores de riesgo:

- Precocidad
- Bajo peso al nacer
- Lesión de nacimiento
- Daño cerebral
- Diferencias sensoriales
- Enfermedad crónica
- Falta de oxígeno
- Exposición al alcohol o las drogas.
- Desnutrición o negligencia
- Diagnóstico y / o síndromes neurológicos
- Cambios en la vida de la familia (mudanzas, muertes, enfermedades)

Algunas posibles causas de preocupación:

- Retrasos en el lenguaje que no disminuyen con la terapia.
- Retrasos académicos que no responden a los apoyos ofrecidos.
- Diferencias de comportamiento.
- Su atención es limitada.
- Tristeza.
- Aislamiento de clase y compañeros.
- Cambios claros con respecto al desempeño anterior en el lenguaje, académico y / o comportamiento.
- Factores de riesgo.

Si usted y el equipo de apoyo de su hijo deciden que se necesitan más evaluaciones, asegúrese de que:

- La evaluación sea realizada por personas que tienen una formación específica en niños sordos con necesidades adicionales.
- Se utilizan evaluaciones lingüísticas y del desarrollo apropiadas.

- CHARGE <https://www.chargesyndrome.org/>
- Gallaudet University <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/deaf-students-with-disabilities.html>
- Raising and Educating Deaf Children With Multiple Challenges - <http://www.raisingandeducatingdeafchildren.org/2014/04/01/educating-deaf-children-with-multiple-challenges/>
- Success for Kids with Hearing loss <https://successforkidswithhearingloss.com/for-professionals/hearing-loss-plus-additional-disabilityies/>
- Understanding Dad <http://understandingdad.net/research2>
- Understood <https://www.understood.org/en>



AYUDA PARA LA ADQUISICIÓN DE UN LENGUAJE

Esta sección describe varias oportunidades para aprender un lenguaje y los recursos que apoyan este enfoque. Incluimos el impacto que tiene el nivel de audición y los distintos dispositivos que ayudan a escuchar. Al igual que los enlaces a diferentes recursos y el acceso a herramientas y a la página web que servirán de ayuda a las familias en esta nueva aventura.



Tabla de contenido

Lenguaje de señas americano	SLA-3
Educación bilingüe y bicultural	SLA-5
Lenguaje hablado	SLA-6
Lenguaje auditivo verbal	SLA-7
Métodos visuales	SLA-8
Comunicación alternativa y aumentativa	SLA-9
Niveles de audición	SLA-10
Impacto de la pérdida auditiva	SLA-11
Amplificación	SLA-12
Alfabetización	SLA-15
Habilidades de Auto Defensa	SLA-16
Intervención temprana	SLA-17
Edad escolar e interpretación	SLA-18
Transición hacia la adultez	SLA-19
Otras ayudas	SLA-20



Lenguaje de señas americano (ASL por sus siglas en inglés)

El lenguaje de señas americano es un idioma natural que permite a las personas sordas o con dificultad para escuchar, tener acceso a la información a través de la vista. El ASL es usado en Estados Unidos y en muchos lugares de Canadá, pero no es un lenguaje universal. El ASL tiene sus propias reglas gramaticales. La gramática no se expresa únicamente en el orden de las señas sino también en las expresiones faciales, los movimientos del cuerpo, la postura, y las figuras y movimientos que hacemos con las manos.

Así como los idiomas hablados, ASL tiene dialectos regionales que varían a lo largo de los Estados Unidos y Canadá, así como el inglés verbal (por ejemplo los nombres como pop y soda). El dialecto de una persona se podría mostrar en la forma en como producen los signos, el espacio entre ellos, el grado de las expresiones faciales, etc.



Cuando los niños están aprendiendo el lenguaje de señas americano (ASL por sus siglas en inglés), es importante que la familia lo aprenda también. Adicionalmente, los niños aprenderán más rápido si tienen la oportunidad de interactuar y socializar con personas adultas que usen el idioma de manera fluida. Para más información sobre ASL y el bilingüismo como una oportunidad de comunicación, vaya a:

- <https://vl2.educ.ualberta.ca/>
- <https://www.vl2family.org/get-your-package-today>
- <https://www.handsandvoices.org/fl3/fl3-docs/maximize-visual-access-tips.pdf>

Vernon, M. (2005). 50 años de investigación sobre la inteligencia de los niños sordos y con dificultades para escuchar : Una revisión de la literatura y una discusión sobre las implicaciones. Publicación de los estudios sobre la sordera y la educación para personas sordas, 10(3), 225-231. <https://doi.org/10.1093/deafed/eni024>

Algunas oportunidades para aprender el ASL tomando cursos incluyen:

- ASL NYC <https://asl NYC.com/>
- Gallaudet University – online ASL courses <https://www.gallaudet.edu/asl-connect/asl-courses>
- Indiana Association of the Deaf – ASL courses <https://www.iadhoosiers.org/asl-courses>
- IUPUI ASL Class <https://www.iupui.edu/academics/degrees-majors/degree/american-sign-language-english-interpretation-bs-iupui-asleibs>
- Indy Language Center <https://www.indylanguagecenter.com/asl/index.html>
- Vincennes University ASL Class <https://www.vinu.edu/web/asl>
- Sign School <https://www.signschool.com/>
- Start ASL <https://www.startasl.com/>



Oportunidades para que los niños aprendan el lenguaje de señas:

- American Society for Deaf Children – online Deaf Mentor <https://deafchildren.org/sign-on/>
- Deaf Mentor Program <http://www.deaf-mentor.skihi.org/>
- Once Upon a Sign – ASL signed stories <http://us11.campaign-archive2.com/?u=5f5981615a94b38768c53edbf&id=55c403d012&e=c92131d686>
- You Tube ASL Stories – ASL stories for young children <https://www.youtube.com/channel/UCYyRpJBseu43EojDdSUcSyA>
- Para adolescentes:
 - Video juego del Centro Nacional Para La Sordera diseñado para que los adolescentes mejoren sus señas: www.deafverse.com

Para las familias hispanohablantes, pueden encontrar algunos recursos útiles sobre el lenguaje de señas americano aquí:

- <https://docs.google.com/document/d/119cuyTybfjq3Fkf457GbV75sswRWe278phB4YRmTTsU/edit#heading=h.1eg5v6hoopvn>
- <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/HispanicFamilies-Espanol.pdf>
<https://youtu.be/9Npl5B8YZaU>



Educación bilingüe y bicultural

Una metodología usada para enseñarle a los niños sordos y/o con dificultades para escuchar es la educación bilingüe y bicultural (bi-bi). Un programa bi-bi usa el lenguaje americano de señas (ASL) como lenguaje principal en los niños sordos y/o con dificultades auditivas. El inglés escrito es la segunda lengua del niño(a) y se enseña al mismo tiempo que el ASL. Los niños con acceso al habla también podrán aprender inglés verbal. Para más información sobre bi-bi, mire el Lenguaje de señas americano nacional y el consorcio bilingüe e inglés en la educación temprana en la niñez: www.bilingualece.org

Recursos en línea:

- Tecnología Auditiva y su impacto en las personas sordas bilingües (2015) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2015_issue/ODYSSEY_SPR2015_Mertes.pdf
- Aplicaciones sobre libros de historias bilingüe: un experiencia de lectura interactiva para niños(as) (2015) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2015_issue/ODYSSEY_SPR2015_HerzigMalzkuhn.pdf
- Bilingüismo para niños sordos y/o con dificultades auditivas (2016) <http://www.raisingandeducatingdeafchildren.org/2016/01/11/bilingualism-for-children-who-are-deaf-or-hard-of-hearing-and-their-families/>
- Desarrollo del ASL en texto dentro de un salón de clase bilingüe (2015) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2015_issue/ODYSSEY_SPR2015_BaerOsbrink.pdf
- Evidencia y evolución: La investigación e intuición de los profesores nos conducen a un programa bilingüe (2012) https://www.gallaudet.edu/Images/Clerc/articles/Odyssey_SPR_2012_Rhoten.pdf
- Escuela para personas sordas en Indiana <https://www.deafhoosiers.com/aboutus>
- Éxito en dos idiomas: Programación enfocada en el desarrollo para los preescolares de Maine. (2017) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2017_issue/ODYSSEY_2017-12_Hopkins.pdf
- Apoyo a los estudiantes de preescolar con sordera y/o con dificultad auditiva que emergen a las habilidades del ASL: una orientación bilingüe. (2017) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/odyssey/2017_issue/ODYSSEY_2017-9_Mitchiner_Gough.pdf
- Los “por qué” y los “cómo” del programa bimodal bilingüe ASL e inglés (2012) https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/images/clerc/articles/Odyssey_SPR_2012_NussbaumScottSimms.pdf

Webcasts

- Disipación de los mitos sobre la adquisición de un idioma (2016) <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/learning/learning-opportunities/webcasts/dispeiling-myths-of-language-acquisition.html>
- Aprendizaje de un idioma a través de la vista y el oído (2017) <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/learning/learning-opportunities/webcasts/language-learning-through-the-eye-and-ear-webcast.html>
- Maximización de la obtención de un idioma: ASL e inglés verbal (2016) <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/learning/learning-opportunities/webcasts/maximizing-language-acquisition-webcast.html>
- Lo que los ojos revelan sobre el cerebro: Los avances sobre la obtención de idiomas humanos, desde el lenguaje visual y el aprendizaje visual (VL2) y el laboratorio de neuro imagenología del cerebro y el lenguaje (BL2) (2014) <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/learning/learning-opportunities/webcasts/what-the-eyes-reveal-about-the-brain-webcast.html>



Lenguaje hablado

El lenguaje verbal es un término que indica un lenguaje que es entendido a través del escuchar y se expresa usando la voz. Los niños con sordera o con dificultad auditiva necesitan el acceso a sonidos para desarrollar el lenguaje hablado. La mayoría de niños con sordera o dificultad auditiva usarán un amplificador personal (por ejemplo, audífonos, implantes cocleares, aparatos auditivos oseointegrados).

Un niño(a) que hace uso del inglés hablado necesita un acceso completo al lenguaje. Usted necesita encontrar un audiólogo que entienda las necesidades de aprendizaje y educación de su hijo

El proveedor que trabaje con su hijo necesita conocer el desarrollo de las habilidades auditivas así como también las estrategias para un lenguaje hablado. Ellos necesitan una capacitación especial en la audición, el lenguaje y educación en personas sordas

Los niños necesitan desarrollar habilidades auditivas para aprender a hablar. Los padres se pueden mantener al tanto de cómo crecer las habilidades auditivas de sus hijos.

- Los primeros años - Guía del aprendizaje auditivo que provee habilidades auditivas que sean aprendidas en los primeros cuatro años de audición <https://www.psha.org/member-center/pdfs/auditory-learning-guide.pdf>
- Escala integrada del desarrollo <https://www.cochlear.com/uk/en/home/ongoing-care-and-support/rehabilitation-resources/scales-of-development>
- El éxito de los niños con pérdida de audición y recursos por jerárquias de habilidades auditivas <http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2016/08/Auditory-Skill-Hierarchy.pdf>
- Rastreo del desarrollo auditivo del niño(a) - guía para el lenguaje- desarrollo de su audición y mecanismos de autodefensa [https://www.cochlear.com/0f576aaf-45ce-4256-9b3b-e772663bf661/general_rehabilitationresources_earlyintervention_trackalistingchild\(tlc\)_en_3.31mb.pdf?MOD=AJPERES&mp:CONVERT_TO=url&CACHEID=ROOTWORKSPACE-0f576aaf-45ce-4256-9b3b-e772663bf661-15rD6NH](https://www.cochlear.com/0f576aaf-45ce-4256-9b3b-e772663bf661/general_rehabilitationresources_earlyintervention_trackalistingchild(tlc)_en_3.31mb.pdf?MOD=AJPERES&mp:CONVERT_TO=url&CACHEID=ROOTWORKSPACE-0f576aaf-45ce-4256-9b3b-e772663bf661-15rD6NH)

Para aprender más sobre el lenguaje hablado para niños sordos o con dificultades auditivas:

- Centro Educativo del Implante coclear en Clerc Center (CIEC) <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/resources/our-resources/cochlear-implant-education-center.html>
- Planeación educacional para estudiantes con implante coclear <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/learning/learning-opportunities/webcasts/educational-planning-for-students-with-cochlear-implants-webcast.html>
- Gallaudet Clerc Center- Recursos para el lenguaje hablado <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/spoken-language.html>
- John Tracy Clinic <https://www.jtc.org/pals/en/course-lists/>
- John Tracy Clinic <https://www.jtc.org/ideas-and-advice/>
- Uso del lenguaje de señas para estudiantes sordos o con dificultades auditivas: Consideraciones y estrategias para el desarrollo del habla. Habilidades para el lenguaje y la alfabetización https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/documents/clerc/Nussbaum_Scott%5B1%5D.pdf
- Pautas para la planeación del programa educacional para estudiantes con implantes cocleares <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/resources/our-resources/publications/students-with-cochlear-implants.html>
- El cuarto de escucha <https://thelisteningroom.com/>

El lenguaje auditivo verbal

Un método para aprender el lenguaje hablado es el enfoque en el aprender a escuchar para desarrollar el lenguaje hablado (LSL por sus siglas en inglés). Este método le enseña a los niños sordos o con dificultades auditivas a usar el lenguaje hablado a través del escuchar.

El objetivo para su niño(a) es que use su tecnología auditiva todo el tiempo que esté despierto(a). El uso de esta tecnología para acceder a un espectro completo de sonidos es vital para este enfoque.

Algunas cosas que usted aprenderá durante las asesorías son:

- Dirigir a su hijo para que escuche.
- Señalar un sonido y darle nombre.
- El uso de la audición primero.
- Esperar una respuesta del niño.
- Describir acciones y pensamientos.
- Crear un “sándwich” auditivo.
- Preguntar “¿Qué fue lo que escuchó?”.
- Facilitar el que su hijo escuche.
- Ampliar los métodos de comunicación de su hijo.

<https://www.infanthearing.org/ebook-educating-children-dhh/chapters/7%20Chapter%207%202020.pdf>

Los especialistas del lenguaje auditivo verbal (LSL) son profesores de personas sordas, patólogos del lenguaje verbal, o audiólogos que han sido especialmente capacitados y certificados para el desarrollo auditivo y del lenguaje verbal para niños con sordera o dificultades auditivas. Un especialista en LSL sigue el modelo de desarrollo en las capacidades auditivas, en el lenguaje, en el habla y en las habilidades sociales y de pensamiento. Los especialistas en LSL ayudan e instruyen a los padres y a quienes cuidan del niño(a), para que aprendan cómo enseñar a sus niños el lenguaje verbal de manera natural en el hogar. Ellos también podrían trabajar en el entorno escolar, especialmente en el preescolar y en la primaria, para que desarrollen habilidades lingüísticas durante sus años académicos y de lectura en la escuela.



Para aprender más sobre LSL:

- AG Bell <http://www.agbell.org/>
- Hear Indiana <http://hearindiana.org/>
- Hear to Learn <http://www.hearlearn.org/in>
- Hearing First -Listening and Spoken Language (LSL) <https://hearingfirst.org/>
- Laurent Clerc National Deaf Education Center Info to Go <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/spoken-language.html>
- Oír Para Aprender <http://oirparaaprender.org/>
- St. Joseph Institute for the Deaf <https://sjid.org/indianapolis->

Enfoque visual

Los enfoques visuales son:

- Inglés americano Cued o discurso indicado Cued (CS por sus siglas en inglés)
- Inglés codificado manualmente (MCE por sus siglas en inglés) o sistemas de señas
<https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/parentsguide/building/manual-english.html> (CDC)
 - ◆ Inglés conceptualmente preciso en lenguaje de señas (CASE por sus siglas en inglés)
 - ◆ Lenguaje Pidgin que combina el inglés y el lenguaje de señas (PSE por sus siglas en inglés)
 - ◆ Inglés esencial a través de la vista (SEE 1) o sistema morfémico de señas (MSS por sus siglas en inglés)
 - ◆ Inglés exacto en lenguaje de señas (SEE 2)



- **Inglés codificado manualmente** es una herramienta que sigue la gramática del inglés verbal y generalmente se presenta al mismo tiempo que la persona está hablando
- Everything2 Manually Coded English <https://everything2.com/title/Manually+Coded+English>
- Sign.Com Au <http://www.sign.com.au/index.php>
- Signing Exact English <https://www.signingexactenglish.com/>

Oportunidades de comunicación:

- <http://www.gallaudet.edu/clerc-center.html>
- <http://www.handsandvoices.org/comcon/index.html>
- <https://www.infantheating.org/ebook-educating-children-dhh/chapters/2%20Chapter%202%202020.pdf>
- <https://ncbegin.org/communication-options/>

El inglés americano Cued es un modo de comunicación visual en el cual los movimientos de la boca se combinan con “señas” que hacen que los sonidos tradicionales (fonemas) aparezcan distintos. El discurso indicado Cued ha sido adaptado a 56 idiomas y dialectos. No se requiere el uso del lenguaje verbal o de la voz para comunicarse con claridad. El discurso indicado Cued se usa frecuentemente para ayudar a la comprensión de la lectura.

- Cue College <http://www.cuecollege.org/>
- CueSign Inc. <https://www.cuesign.org/>
- Daily Cues <http://www.dailycues.com/>
- National Cued Speech Association www.cuedspeech.org



Comunicación alterna y aumentativa (AAC por sus siglas en inglés)

Algunos niños con sordera o dificultades auditivas podrían requerir ayuda adicional que les permita aprender un idioma. La comunicación alterna y aumentativa o AAC puede ser usada a cualquier edad. AAC se puede referir a un sistema usado para el desarrollo del lenguaje sin usar la tecnología (por ejemplo, los sistemas visuales de imágenes). El término ACC también puede referirse al uso de dispositivos electrónicos que generen palabras para comunicarse. Hay una variedad de opciones disponibles para la comunicación, incluidos los sistemas de “Switch Eye Gaze”. Un niño(a) puede usar solamente el AAC para comunicarse o lo puede combinar con palabras y/o señas. Algunos niños que comienzan a aprender un idioma con AAC podrían no necesitar ayuda después. Algunos niños usarán el AAC como la manera para comunicarse por el resto de sus vidas. Para aprender más sobre el lenguaje y el AAC, visite:

<http://www.everyonecommunicates.org/methods/tech.html>

Otros recursos útiles para explorar AAC:

- AAC Institute www.aac institute.org
- Aided Language Stimulation <https://youtu.be/flFNMky22-U>
- Angelman Syndrome Foundation <https://www.angelman.org/resources-education/communication-training-series/>
- Easterseals Crossroads Assistive Technology Services – lending library for AAC equipment https://www.eastersealstech.com/device_loan_library/
- Indiana Resource Center for Autism IU Bloomington <https://www.iidc.indiana.edu/pages/visualsupports>
- Promoting Achievement through Technology and Instruction for all Students <https://www.patinsproject.org/>
- United States Society for Augmentative & Alternative Communication <https://ussaac.org>

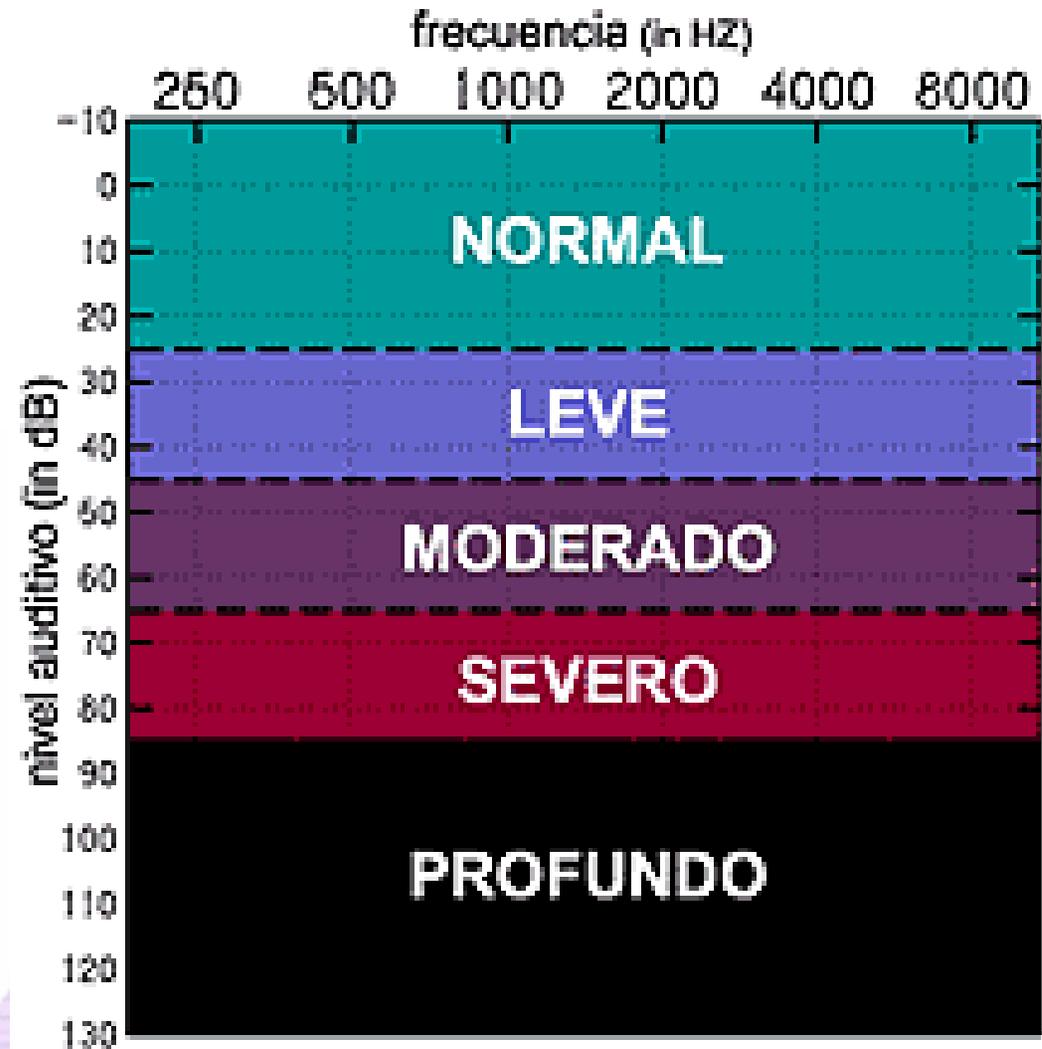


Niveles de audición y grados de pérdida auditiva

El impacto que los diferentes niveles auditivos tienen sobre un niño(a) varía enormemente. El impacto puede estar relacionado con el grado de pérdida auditiva y en cómo le afecta esto a la habilidad de escuchar de la persona. La cantidad de pérdida auditiva se muestra en el umbral auditivo que está marcado en el audiograma. El umbral auditivo es el nivel más leve en que una persona puede escuchar un sonido específico. Los umbrales suelen ser medidos por tonos puros del habla. Los umbrales marcados en la parte superior de un audiograma indican las respuestas a los sonidos suaves y aquellos en la parte inferior indican los sonidos más ruidosos. El umbral auditivo es descrito desde un rango leve a uno profundo.

Un audiograma es un gráfico que muestra los sonidos más suaves que una persona puede escuchar en diferentes tonos de frecuencia.

El umbral auditivo es el nivel de sonido por debajo del cual la persona es incapaz de detectar ningún sonido.

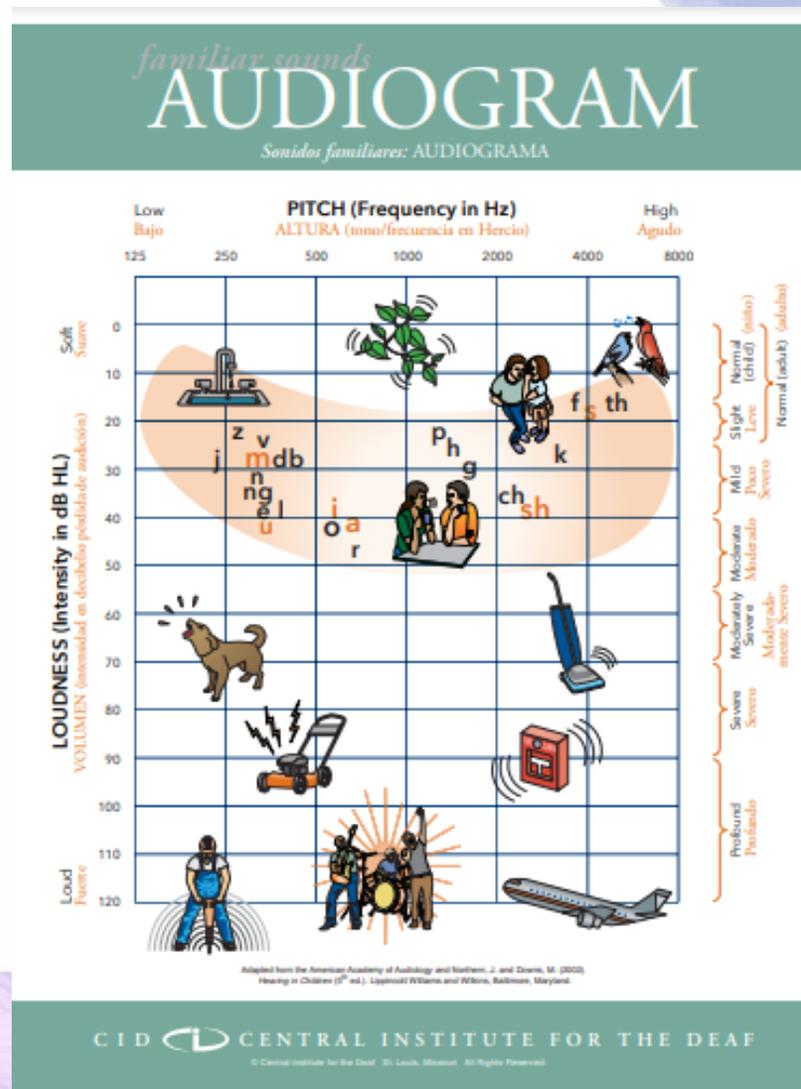


<https://www.audiciondelbebe.org/que-es-un-audiograma>

El impacto de la pérdida de audición

El impacto de la pérdida de audición se prevé con frecuencia basado en los grados, la configuración, y en la cantidad de información que se escucha al hablar.

- Los niños que tienen los niveles de audición en un rango leve, generalmente tienen dificultades al escuchar un discurso a cierta distancia o cuando alguien habla en voz baja.
- Los niños que tienen los niveles de audición en un rango moderado, generalmente tienen dificultades al escuchar en un nivel de voz cómodo, incluso si la persona está hablando de cerca.
- Los niños que tienen los niveles de audición en un rango severo podrían escuchar solamente si les hablan en un volumen alto o los sonidos del ambiente son muy fuertes.
- Los niños que tienen los niveles de audición en un rango profundo podrían escuchar muy poco sin los dispositivos auditivos que les ayuden a escuchar.



<https://cid.edu/wp-content/uploads/2016/05/CID-AUDIOGRAM-SPANISH.pdf>

Para entender mejor cómo comparar los niveles de audición de su hijo según el audiograma con los sonidos más familiares visite: <https://s3.amazonaws.com/www.jtc.org/Ideas-Advice/hearing-loss/New+Audiogram+of+FS+English+2019.pdf>

El propósito de la amplificación

La amplificación le permite a los niños con sordera o con dificultad auditiva, escuchar los sonidos del ambiente y cuando les hablan al volumen más suave que les sea posible oír sin ninguna ayuda. El acceso auditivo de manera consistente es esencial para desarrollar la audición y el lenguaje hablado. Sin la amplificación, los niños podrían perder información auditiva importante que les ayude a aprender sobre su ambiente y a comunicarse con las personas con las que viven. Para los niños con sordera o con dificultad auditiva, el acceso auditivo puede ser dado a través de varios tipos de amplificación.

La tecnología de amplificación consiste en audífonos (tradicionales o los procesadores osteointegrados), los implantes cocleares y otras tecnologías que sirven de apoyo, las cuales incrementan el volumen o el acceso del individuo al sonido. Dependiendo del tipo y la severidad de la pérdida auditiva del niño(a), se recomienda un tipo específico de amplificación.

Tipos de amplificación

Si un niño(a) tiene una pérdida de audición prolongada en las estructuras del oído medio o externo, un audiólogo le podría recomendar:

Ayudas auditivas tradicionales: El audífono es un dispositivo diseñado para amplificar el sonido (darle más volumen) y enviarlo al canal del oído. Estos se colocan detrás de la aurícula (el oído externo). El sonido amplificado viaja a través del sistema auditivo típico (el canal auditivo, el tambor, el espacio del oído medio y la cóclea)

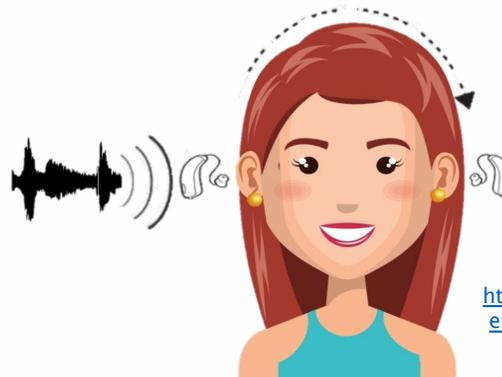


Tipos de amplificación

Si un niño tiene una pérdida auditiva de severa a profunda o una comprensión deficiente del habla en un oído, pero escucha normalmente por el otro, un audiólogo puede recomendar lo siguiente:

Los audífonos CROS (por sus siglas en inglés) con transmisión contralateral de señales. Un dispositivo diseñado para individuos que escuchan normalmente por un oído, pero, muy poco a nada, por el otro. Un dispositivo (transmisor) se coloca sobre el oído con pérdida auditiva, el otro dispositivo (el receptor) se coloca sobre el oído por el que se escucha normalmente. Todos los sonidos se presentan como se presentan en el oído que escucha normalmente. CROS no restablece la audición del oído que experimenta la pérdida auditiva.

CROS podría ser recomendado para individuos que experimentan sordera por un solo oído



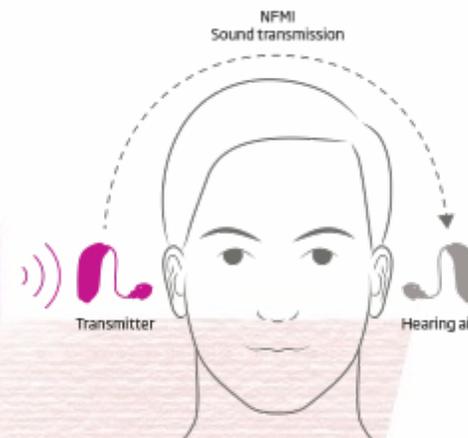
Sordera por un solo oído (SSD por sus siglas en inglés) es la falta de audición por un solo oído. El oído puede ser considerado completamente inusable debido al grado y a la severidad de la pérdida de audición o a la deficiente percepción del habla.

<https://www.hearinginsider.com/what-is-a-cros-or-bicross-hearing-aid>

Si un niño(a) tiene pérdida auditiva severa o profunda, o una comprensión deficiente del habla en un oído y tiene pérdida auditiva por el otro, los audiólogos recomiendan lo siguiente:

BiCROS: Así como el CROS, BiCROS es un dispositivo (transmisor) se coloca sobre el oído más afectado y el otro dispositivo (receptor o ayuda auditiva) sobre el oído por el que se escucha mejor. El sonido es enviado desde el transmisor del oído más afectado. El dispositivo que se encuentra sobre el oído en mejor condición auditiva recibe la señal y la amplifica a un nivel audible. Este sistema cumple una doble función, la de ayudar la audición y la de recibirla. Todos los sonidos se presentan como en el oído que escucha mejor.

El BiCROS puede ser recomendado para individuos con pérdida auditiva bilateral cuando un oído se presenta inaudible .



<https://www.oticon.com/solutions/cros>

Tipos de amplificación

Si el niño(a) tiene pérdida auditiva causada por una anomalía en la estructura del oído externo o del oído medio (microtia o atresia) o en algunas de sus funciones (fluido recurrente del oído medio), los audiólogos recomiendan:



Aparatos auditivos osteointegrados (BAHA por sus siglas en inglés): este dispositivo se coloca sobre el hueso mastoideo (un espacio óseo detrás de la oreja). La conducción auditiva ósea convierte el sonido en vibraciones. Estas pequeñas vibraciones son enviadas a través del hueso directamente a la cóclea, sin atravesar el canal auditivo o el espacio del oído medio.

Los audiólogos podrían acomodar este dispositivo en una posición diferente en la cabeza.

Este dispositivo también podría ser recomendado para personas con sordera en un solo oído.

Si un niño(a) tiene pérdida auditiva y no se beneficia notablemente de las ayudas auditivas tradicionales, los audiólogos recomiendan lo siguiente:

Implante coclear: este dispositivo envía sonidos desde un procesador del habla que se coloca detrás del oído sobre un electrodo implantado quirúrgicamente dentro de la cóclea. El electrodo implantado estimula electrónicamente el nervio auditivo sin que haya un sonido externo que viaje por el canal auditivo del oído medio o el oído interno.



Alfabetización

Su hijo que presenta sordera o dificultad auditiva necesita desarrollar buenas habilidades de alfabetización. Hay varios recursos disponibles con herramientas que le ayudarán a enseñarle a leer a su hijo.

Los niños que leen bien tienen padres que les leen todos los días sin importar qué edad tengan. Cuando se le lee a un niño(a) sordo con dificultad auditiva, incluya estas técnicas:

- Pause para que le permita al niño(a) mirar las imágenes antes de leer. Espere a que su hijo mire algunas pistas visuales
- (lectura de labios, señales o canto)
- Apoye el libro para que sus manos queden libres y así pueda señalar, gesticular, señalar, etc.
- Siéntese de tal modo que sus ojos queden al mismo nivel que los de su hijo.
- Use expresiones faciales animadas, cante o gesticule la voz para que su hijo mantenga el interés.
- Cante y hable sobre el vocabulario dentro del contexto de la historia.
- Para los niños(as) más jóvenes, léale la misma historia toda la semana repetidas veces.



Los fonemas visuales son unas herramientas que proveen los sonidos de las letras a través de formas de las manos, las cuales dan una representación visual a los fonemas usados en la lectura. Cuando se aprende a leer, algunos estudiantes con sordera o dificultad auditiva se benefician al emparejar el sonido de una palabra desconocida con una señal de la mano.

<http://seethesound.org/>

- Advanced Bionics – Estrategias para la Lectura. Literacy strategies for parents to use with young children <https://www.advancedbionics.com/content/dam/advancedbionics/Documents/libraries/Tools-for-Toddlers/development-of-hearing-speech-language/Literacy-Strategies.pdf>
- Described and Captioned Media Program (DCMP) <https://dcmp.org/>
- Hands and Voices – Manos y Voces
 - https://handsandvoices.org/fl3/fl3-docs/parent-take-aways/parenttake-aways_02-early-literacy.pdf
 - <https://handsandvoices.org/fl3/topics/lang-lit-soc-development/literacy.html>
 - https://www.handsandvoices.org/fl3/fl3-docs/parent-take-aways/parenttake-aways_02-early-literacy.pdf
- Hearing First – Escucha Primero
 - <https://www.hearingfirst.org/listening-reading-connection/reading-aloud>
 - <https://www.hearingfirst.org/listening-reading-connection/early-start-to-reading>
- Laurent Clerc National Deaf Education Center Info to Go: General Considerations to Support Literacy Development <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/literacy/strategies-to-support-literacy.html>
- Laurent Clerc National Deaf Education Center Info to Go: Literacy <https://www3.gallaudet.edu/clerc-center/info-to-go/literacy.html>
- Med-el: 10 Tips for Reading to Your Child Cochlear Implant Recipient <https://blog.medel.com/10-tips-reading-child-cochlear-implant-recipient/>
- VL2 Language and Literacy <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/asl/summary-vl2-research-briefs.html>

El autoestima y la auto defensa

Los niños con sordera o con dificultad auditiva necesitan abogar por el acceso a sus propias necesidades en la medida que crecen. Algunos recursos que ayudan a los padres a monitorear las habilidades de autodefensa de sus hijos incluyen los siguientes:

- Iowa's Expanded Core Curriculum for Students who are Deaf or Hard of Hearing
<https://educateiowa.gov/documents/deaf-and-hard-hearing-education/2020/03/expanded-core-curriculum-ecc-students-who-are-deaf>
- Minnesota Compensatory Skills Checklist for Students with Hearing Loss – a resource for track a student's self-advocacy skill development in a variety of domains <http://bit.ly/2GpgSN6>
- Student Expectations for Advocacy & Monitoring (SEAM) Listening and Hearing Technology – a checklist to track students' self-advocacy as it relates to technology and interpreting needs
<http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2011/08/SEAM-for-School-Success.pdf>
- Successfor Kids Self-Advocacy for Students who are Deaf or Hard of Hearing
<http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2011/12/Lesson-1.pdf>



Los niños con sordera o con dificultad auditiva muestran un mejor rendimiento académico cuando tienen un autoestima positiva y una buena salud social y emocional. Ellos muestran un mejor rendimiento escolar cuando no están aislados y tienen un fuerte grupo de amigos con quienes se comunican directamente. Adicionalmente al aprender a aceptar su singularidad, la habilidad de socializar con sus pares que también padecen de sordera o dificultad auditiva, es altamente benéfica.

Oportunidades de interacción con otros niños(as) que también padecen de sordera o dificultad auditiva

- ★ Deaf Youth Sports Festival, Inc.
<https://www.mdoyouth.org/>
- ★ Gallaudet University – Programas anuales para la juventud
<https://www.gallaudet.edu/youth-programs>
- ★ Indiana Association of the Deaf – con su página de Facebook donde publican eventos que ofrecen
<https://www.facebook.com/IADeafHoosiers/>
- ★ Indiana Deaf Camp – Campamento de Verano al norte de Indiana que usa ASL <http://indeafcamps.org/>
- ★ Laurent Clerc National Deaf Education Center – Lista de campamentos a nivel nacional
<https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/national-resources-and-directories/summer-camps.html>
- ★ Campamento de Verano Auditivo Verbal
<http://www.hearindiana.org/camp>
- ★ National Technical Institute for the Deaf/ Rochester Institute of Technology – Campamento techboyz camp y techgirlz camp para niños y niñas en 7th, 8th, o 9th grado que tienen interés en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. <https://www.rit.edu/ntid/techboyz/>
<https://www.rit.edu/ntid/techgirlz/>

Intervención temprana

Su hijo que presenta sordera o dificultad auditiva puede recibir ayuda a través del Acta de Individuos con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) parte C (intervención temprana)

<https://www.in.gov/fssa/4655.htm>

Posteriormente encontrará recursos que le pueden ayudar con los primeros pasos de esta aventura.

<https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/info/#.~:text=Welc%20to%20Info%20to%20Go,deaf%20or%20hard%20of%20hearing>



Información sobre la planeación del lenguaje en la edad temprana

- Guía de planeación de la comunicación para estudiantes con sordera o dificultad auditiva (Outreach Center for Deafness and Blindness, Ohio Center for Autism and Low Incidence) <https://deafandblindoutreach.org/communication-planning-guide-hh>
- https://www.handsandvoices.org/resources/pubs/Final_8-30-2017.pdf
- Making a Plan: IFSP Considerations for children who are Deaf and Hard of Hearing (CDC) <https://www.cdc.gov/ncbddd/hearingloss/freematerials/planforyourchild.pdf>
- The Radical Middle (DHH) <http://radicalmiddledhh.org/>
- Tools for Developing Communication Plans: Louisiana https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/academics/tools-for-developing-communication-plans.pdf?sfvrsn=48198c1f_12

Recursos en línea

- <https://www.agbell.org/Families/Early-Intervention>
- <https://www.babyhearing.org/language-learning/how-early-intervention-helps>
- La Red de la Intervención Temprana: Apoyando el progreso lingüístico para los niños con pérdida auditiva. <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/clerc-center-sites/early-intervention-network-supporting-linguistic-competence-for-children-who-are-deaf-or-hard-of-hearing.html>
- https://www.infantheating.org/ehdi-ebook/2020_ebook/18%20Chapter18EarlyIntervention2020.pdf
- Poniendo el Lenguaje en Marcha: Apoyos para la Familia y la Intervención Temprana para niños con pérdida auditiva (2016) <https://www.clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/micro-sites/setting-language-in-motion/eng/index.html>



Edad escolar



Algunas herramientas que podrían ayudarle en la edad escolar están incluidas en la sección sobre educación especial en esta publicación. Quizás usted también quiera ver:

- Herramientas para las escuelas de Advanced Bionics. Recursos para profesores enfocados en actividades e información <https://advancedbionics.com/sg/en/home/support/tools-for-schools.html>
- BostonChildren's Hospital Recursos para el Programa de niños con pérdida auditiva
- <http://www.childrenshospital.org/centers-and-services/programs/a-e/deaf-and-hard-of-hearing-program/patient-resources>
- Diseñando el marco del futuro <https://www.lifecoursetools.com/>
- Planes de evacuación de emergencia para personas con discapacidades https://www.in.gov/isdh/files/Emergency_Evacuation_Planning_Guide_for_People_with_Disabilities.pdf
- Apoyando el éxito para niños con pérdida auditiva - Recursos para Padres y Maestros incluyendo información para la transición y estrategias para la comunicación <http://successforkidswithhearingloss.com/>



Si su niño(a) necesita un intérprete para tener acceso a la comunicación, hay recursos que le ayudan a encontrar ayuda. Para leer la información sobre intérpretes educativos del departamento de Educación de Indiana, visite: <https://www.in.gov/doe/educators/educator-licensing/educational-interpreter-certificate-applicants/>

Otros recursos de interpretación:

- La Administración de Servicios Sociales y Familiares de Indiana (FSSA por sus siglas en inglés): Este sitio tiene una lista extensa de recursos para servicios de intérpretes, eventos que cuentan con intérpretes, y oportunidades sociales para personas con sordera o dificultades auditivas que residan en el estado de Indiana www.dhhs.in.gov.
- Intérpretes en el salón de clase; Boystown- Equipos de apoyo educativo.s K-12. Apoyo a estudiantes sordos o con dificultad auditiva que requieren intérpretes educativos e interacción social <https://www.classroominterpreting.org>.
- Intérpretes en el salón de clase para estudiantes sordos o con dificultad auditiva; Laurent Clerc National Deaf Education Center - Una serie de guías para padres, profesionales y estudiantes <https://clerccenter.gallaudet.edu/national-resources/resources/our-resources/publications/classroom-interpreting-for-students-who-are-deaf-or-hard-of-hearing.html>.

Eventualmente, su hijo comenzará a tener avances en la escuela y se convertirá en un adulto. Es útil planear los objetivos que tienen las familias con sus hijos, piense que su futuro después de la escuela llegará antes de lo que uno piensa. Las familias pueden fijar objetivos para el futuro usando el enfoque de planeación centrado en la persona (PCP por sus siglas en inglés). En otras palabras, determinar esperanzas y objetivos, y establecer los pasos necesarios para alcanzar dichas metas. Para más información sobre PCP, visite: <https://www.pacer.org/transition/learning-center/independent-community-living/person-centered.asp>

http://mn.gov/mnddc/extra/publications/choice/Its_My_Choice.pdf



Algunos recursos que le pueden ayudar para planear la transición a la edad adulta:

- Servicios para Personas con pérdida auditiva <https://www.in.gov/fssa/ddrs/2637.htm>
- Derechos legales de las personas con discapacidades bajo la ley ADA <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transition.html>
- Transición secundaria en Indiana <https://instrc.indiana.edu/>
- Manual a la transición secundaria del Departamento de Salud de Indiana http://www.in.gov/isdh/files/Indiana_Secondary_Transition_Resource_Manual.pdf
- Recursos de las Metas del Autismo- General self-advocacy skills and link to life binder to assist with successful transition <http://milestones.org/individuals-with-asd/self-advocacy/>
- Centro Nacional de la Sordera: Un recurso diseñado para adolescentes para transicionar de la preparatoria a la edad universitaria o carrera vocacional. www.nationaldeafcenter.org
- La Guía de Phonak: Lista de habilidades necesarias para la transición post-secundaria <https://www.phonak.com/us/en/support/children-and-parents/planning-guide-for-teens.html>
- El Hospital Pediátrico de la Realeza en Melbourne: un listado de habilidades necesarias para un adulto para poder manejar sus necesidades de salud. http://www.rch.org.au/uploadedFiles/Main/Content/transition/Adolescent_Transition_checklist_1.pdf
- Documento de Guía para la Transición https://docs.google.com/document/d/1eqpW_aOQzgl1iy4R957WpPGPy7oWpbBDaxZc7syFXQ/edit
- University of Minnesota Deaf/Hard of Hearing Lista de Competencia de edad Post-secundaria <http://www.cehd.umn.edu/DHH-Resources/Transition-Guide/resources/Post%20SecondaryCompetency%20Skills.pdf>
- Rehabilitación Vocacional <https://www.in.gov/fssa/ddrs/2636.htm>



Otras ayudas

Pueden encontrar la información mas actualizada en el sitio de Internet: www.cdhe.isdh.in.gov.

Recursos para individuos con sordera o dificultad auditiva en Indiana

- <https://www.in.gov/fssa/ddrs/rehabilitation-employment/deaf-and-hard-of-hearing/>
- https://www.in.gov/isdh/files/Indiana_Family_Resource_Guide.pdf
- https://www.in.gov/isdh/files/How_hearing_loss_is_diagnosed_in_infants_and_children.pdf
- https://www.in.gov/isdh/files/Descriptions_of_Hearing_loss.pdf
- https://www.in.gov/isdh/files/Services_for_Children_with_Hearing_Loss.pdf
- <https://www.in.gov/isdh/files/Risk%20Factor%20Information%20Progressive%20Hearing%20Loss.pdf>
- <https://www.in.gov/isdh/files/Comprehensive%20and%20Limited%20Audiology%20Provider%20Facilities.pdf>
- <https://www.haapindiana.org/>

Organizaciones de apoyo para padres en Indiana:

- About Special Kids
 - <https://www.inf2f.org/fact-sheets.html>
 - <https://www.inf2f.org/espantildeol.html>
- Hands & Voices - Manos y Voces
 - Indiana <http://www.inhandsandvoices.org/>
 - National <http://www.handsandvoices.org/>
 - Spanish <https://www.handsandvoices.org/resources/espanol/index.htm>
- Hear Indiana <http://hearindiana.org/>
- IN*Source
 - <http://insource.org/>
 - <http://insource.org/espanol/>

Organizaciones de apoyo para los padres, a nivel nacional:

- AG Bell Family Resources <https://www.agbell.org/Families/Family-Resources>
- American Society for Deaf Children <http://www.deafchildren.org/>
- Baby Hearing Parenting and Support
 - <https://www.babyhearing.org/parenting>
 - <https://www.audiciondelbebe.org/>
- Gallaudet Parent Advocacy App <https://www.gallaudet.edu/parent-advocacy-app>
- Hearing First <https://hearingfirst.org/>
- My Deaf Child <https://www.mydeafchild.org/#welcome>
- National Association of the Deaf www.nad.org





LEYES PARA NIÑOS SORDOS Y CON DIFICULTAD AUDITIVA

Esta sección incluye leyes y orientación sobre las mejores prácticas en lo que respecta a los niños sordos y con problemas de audición.



Tabla de contenido

Leyes y políticas para niños sordos o con problemas de audición	L-3
Mandato de intervención y detección temprana de la audición en Indiana	L-4
Proceso para obtener servicios de intervención temprana	L-5
Iniciar los servicios de intervención temprana y el Plan de Servicio Familiar Individual	L-6
Transición de la parte C a la parte B	L-7
Las garantías procesales protegen los derechos de los padres bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y el Artículo 7	L-8
Intervención temprana en comparación con los servicios escolares	L-9
Seis principios de la Ley de educación para personas con discapacidades	L-10
Plan de educación individual y plan de la Sección 504	L-11
Evaluación Educativa	L-12
Comité de conferencias de casos	L-14
Información del plan de educación individual	L-15
Funciones y responsabilidades del personal que atiende a niños sordos o con dificultades auditivas	L-19

Leyes y políticas para niños sordos y con problemas de audición

Ley Para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) del 1990:

- Ley de derechos civiles
- Prohíbe la discriminación por discapacidad
- Para cualquier persona en lugares públicos y privado <https://www.ada.gov/>

Artículo 504 de la ley de rehabilitación del 1973:

- Ley de derechos civiles
 - Prohíbe la discriminación por discapacidad
 - Tanto para estudiantes como para profesores de escuelas públicas y privadas que reciben financiación del gobierno
- <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html>

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés):

- Ley federal de financiación de la educación
 - La educación federal le da derecho a cada niño con discapacidad a la ley de financiación de la Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE por sus siglas en inglés)
 - El programa de la Parte C es para niños desde el nacimiento hasta los 3 años. En Indiana, también llamado Primeros Pasos
 - La sección parte B para niños mayores de 3 años. La ley de Indiana llamada Artículo 7
- <https://sites.ed.gov/idea/>
 - <https://www.in.gov/doe/students/special-education/laws-and-resources/>

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA por sus siglas en inglés):

- Ley de confidencialidad
- Prohíbe que todos los archivos de los estudiantes sean compartidos sin el permiso de los padres.

Todas las leyes funcionan juntas para garantizar que su hijo sordo o con problemas de audición pueda participar plenamente en las escuelas públicas. Las escuelas públicas (incluyendo la Escuela de Indiana para Sordos) deben asegurarse de que la comunicación con los estudiantes "con discapacidades auditivas, visuales o del habla sea tan efectiva como la comunicación con todos los demás estudiantes". –Como se indica en una carta titulada "Estimado Colega" enviada al Departamento de Educación de todos los estados desde el Departamento de Justicia de EE. UU. Y el Departamento de Educación de EE. UU., el 12 de noviembre del 2014

<http://www.nasdse.org/docs/nasdse-3rd-ed-7-11-2019-final.pdf>

<https://clercenter.gallaudet.edu/national-resources/info/info-to-go/legislation-and-policies/laws-impacting-students.html>

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA por sus siglas en inglés)

Ley para Personas con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Artículo 504 de la ley de rehabilitación del 1973

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)

Mandato de Intervención y Detección Temprana de la Audición (EHDI por sus siglas en inglés) de Indiana

El Código de Indiana 16-41-17-2 establece que "... todos los bebés deben someterse a un examen de detección de audición fisiológica lo antes posible para la detección de la pérdida auditiva".

Al nacer, su hijo recibió el Examen Universal de Audición del Recién Nacido (UNHS por sus siglas en inglés). Su hijo fue remitido para una prueba de audición

Las instalaciones de maternidad y los hospitales deben reportar los resultados de las pruebas de detección y la información de referencia al departamento de EHDI del Departamento de Salud del Estado de Indiana cada mes.

Los niveles de audición de su hijo son confirmados por un audiólogo.

Su hijo es referido al sistema de Intervención Temprana de Indiana (Primeros Pasos)

Formulario de evaluación audiológica de diagnóstico (DAE por sus siglas en inglés) enviado a Intervención y Detección Temprana de la Audición (EHDI por sus siglas en inglés)

DAE comparte la red con el Centro para la Educación de Personas Sordas y con Problemas de audición (CDHHE)

Remisión a la red del Centro para la Educación de Personas Sordas y con Problemas de audición (CDHHE)

Su familia recibirá servicios que le ayudarán a alcanzar sus metas deseadas. *Esto debería suceder antes de que su hijo tenga 6 meses de edad, según las metas de EHDI*

Los audiólogos están obligados a informar al programa de EHDI sobre los niños a los que se les diagnostica o se descubre que son sordos o tienen dificultades auditivas. Los audiólogos presentan diagnóstico de evaluación audiológica (DAE).

Algunos niños se les identifica cuando son mayores por varias razones:

- Falta de seguimiento del Examen Universal de Audición del Recién Nacido (UNHS)
- Pérdida de audición de aparición tardía debido a enfermedad o trauma
- Pérdida auditiva que progresa con el tiempo.

La frase o término **sordo o con problemas de audición (DHH por sus siglas en inglés)**

incluye todos los grados y tipos de niveles de audición fuera del rango auditivo normal. Se aplica a niños y adultos a cualquier edad en la que haya aparecido.

Proceso para obtener servicios de intervención temprana

1 Su remisión de Primeros Pasos se le da a un Coordinador de Servicios (SC por sus siglas en inglés). El coordinador se comunicará con usted para programar una reunión.

2 En la reunión con el coordinador comenzarán los trámites necesarios para inscribir a su familia en el programa de Primeros Pasos. Es posible que tenga un miembro del personal allí para conocer los posibles servicios y especialistas.

3 Primeros Pasos programa una evaluación que se realizará en su hogar.

4 El Plan de servicio familiar individualizado (IFSP por sus siglas en inglés) de su hijo está escrito para los servicios. Estos servicios están diseñados para cumplir con los resultados deseados de su familia. Los resultados también se basan en los resultados de la evaluación y las necesidades lingüísticas.



Un médico debe firmar el IFSP para poder iniciar el proceso

La Intervención Temprana

son los servicios y apoyos que están disponibles para bebés y niños hasta los tres años. Estos se les proporcionan a los niños y sus familias que tienen retrasos en el desarrollo. Los servicios pueden incluir audiología, terapia del desarrollo: DHH, educación para padres (asesor de padres), terapia del habla y el lenguaje, servicios de mentores para sordos, terapia ocupacional y fisioterapia. Los servicios se basan en las necesidades del niño y la familia. El programa de Intervención Temprana en Indiana está titulado como Primeros Pasos.

<https://www.in.gov/fssa/4655.htm>

Un **Scoordinador de Servicios**

es su único punto de contacto para todos los servicios a través del programa de Primeros Pasos. Su coordinador puede ayudar a identificar recursos en su comunidad y coordinar la transición.

Los niños identificados como sordos y con problemas de audición son elegibles para el programa de Primeros Pasos y pueden recibir servicios. Estos niños corren el riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo y necesitan servicios tempranos especializados.

Inicio de los servicios de intervención temprana a través del programa Primeros Pasos de Indiana

La evaluación de Primeros Pasos está dirigida por la familia. Esta evaluación revelará sus preocupaciones. Puede ayudarle a encontrar recursos y establecer prioridades para su hijo. Puede optar por participar en una evaluación de Primeros Pasos.

La evaluación de su hijo y el IFSP inicial se llevarán a cabo dentro de los 45 días posteriores a la remisión. Incluirá a varios profesionales. Los proveedores vendrán a su hogar y analizarán las habilidades de su hijo en todas las áreas. Los proveedores están capacitados y pueden utilizar su criterio clínico. Revisarán los datos de salud y audiología. El proceso satisfará las necesidades únicas de su hijo e identificará los servicios que ellos necesitan para alcanzar sus metas.

Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)

Cuando finalice el proceso de evaluación, tendrá una reunión. Su documentación incluirá lo siguiente:

- Qué tipo de servicios recibirá su hijo(a)
- Con qué frecuencia ocurrirá cada servicio
- Cuanto durará cada sesión de los servicios
- Dónde se realizarán los servicios.
- Lo que pagará a cambio de servicios.
- Cuándo comenzarán los servicios.
- Objetivos y puntos de referencia.

Los proveedores de la red del Center for Deaf and Hard of Hearing Education se especializan en trabajar con niños sordos y con problemas de audición. Estos expertos del DHH comprenden las necesidades lingüísticas de su hijo.

La evaluación debe:

- Ser realizada por personas capacitadas utilizando métodos y procesos adecuados.
- Contener información obtenida a través de una entrevista familiar.
- Incluir la descripción de los recursos, prioridades y preocupaciones de la familia.
- Concentrarse en apoyar el desarrollo del niño.
- Se impartirá en el idioma del hogar.

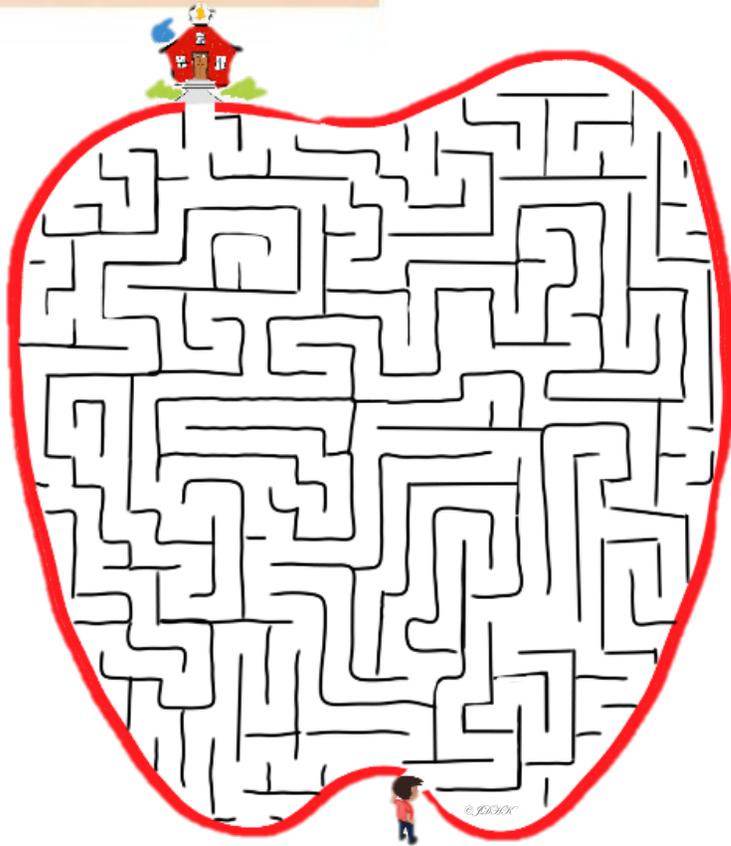


Se debe realizar una reunión al menos una vez al año. La reunión discutirá la elegibilidad continua y revisará el Plan de Servicio Familiar. Su reunión anual repasará las necesidades de su hijo y las metas de su familia. Su hijo crecerá, aprenderá y cambiará durante el año. Es posible que plan necesite una revisión más frecuente. Cualquier evaluación actual disponible debe usarse para decidir qué servicios se brindarán para satisfacer las necesidades de su hijo.

[Guía para padres sobre recomendaciones de intervención temprana para personas sordas y con problemas de audición \(2017\)](http://www.handsandvoices.org/resources/jcih-parent-guide.html)
<http://www.handsandvoices.org/resources/jcih-parent-guide.html>

Transición de la Parte C a la Parte B

Los servicios del programa de Primeros Pasos se detendrán cuando su hijo cumpla tres años, o antes. Su hijo puede comenzar un nuevo programa o servicio. Este cambio de programa se llama transición. Cuando su hijo cumpla tres años, comenzará a trabajar con diferentes agencias. Las reglas y pautas se centran en su hijo, más que en su familia. Los servicios pueden incluir educación especial para la primera infancia y programas comunitarios.



Para comenzar el proceso, tendrá una reunión de transición. Esta reunión ocurre cuando su hijo cumple alrededor de 30 meses. Usted aprobará quién puede asistir a la reunión. En la reunión, se le pedirá que firme el consentimiento para una evaluación. Los resultados de la evaluación son necesarios para decidir si su hijo recibirá apoyo y servicios escolares.

La reunión de transición de su hijo contará con la presencia del coordinador de servicios de Primeros Pasos y del personal de la primera infancia de la escuela. También puede invitar a:

- Otra familia
- Proveedores del programa Primeros Pasos
- Personal de los programas preescolares a los que cree que podría asistir su hijo
- Personal del Centro

Para ayudarlo, el Centro brinda información, recursos y servicios para apoyarle a usted y a su hijo en la transición a otro programa. El Centro está disponible para asegurar que todos los niños sordos y con problemas de audición en Indiana aprendan, crezcan y progresen lo mejor que puedan.

Garantías Procesales de los derechos de los padres según la Ley de Educación para las Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) y el artículo

7

1 Aviso de garantías procesales

La escuela debe proporcionar a los tutores una explicación por escrito de los derechos de los padres según IDEA y el Artículo 7 de Indiana. Los tutores reciben una notificación impresa o electrónica de las garantías procesales. Los tutores pueden pedir una explicación verbal.

2 Participación de los padres

Los tutores tienen el derecho legal de participar en reuniones sobre la educación de sus hijos, incluidas las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés). Los tutores pueden solicitar una reunión del equipo del IEP en cualquier momento.

3 Acceso a expedientes educativos

Los tutores tienen derecho a ver y obtener una explicación de los registros escolares de su hijo. Los tutores también pueden solicitar actualizaciones. Estos derechos están protegidos por IDEA y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA).

4 Confidencialidad de la información

La escuela debe proteger la confidencialidad de los niños. Esto incluye información personal, como el nombre, la dirección, el número de seguro social y otros datos personales del niño.

5 Consentimiento informado (o consentimiento de los padres)

La escuela debe informar a los tutores lo que implica la evaluación de un niño. Deben hacer esto antes de evaluar a un niño o brindar servicios de educación especial por primera vez. Los tutores deben dar permiso por escrito antes de que la escuela pueda seguir adelante.

6 Notificación previa por escrito

La escuela debe notificar por escrito a los tutores antes de que se realicen cambios en el plan de educación especial del niño. Esto incluye cuando puede haber discusión sobre agregar o denegar servicios. La escuela debe informar a los tutores qué se propone y por qué.

7 Lenguaje comprensible

La notificación por escrito debe estar en un idioma que sea comprensible para el público en general. El aviso también debe estar en el idioma nativo del tutor (esto incluye Braille).

8 Evaluación educativa independiente (IEE)

Los tutores tienen derecho a una Evaluación Educativa independiente si cuestionan los resultados de la evaluación de la escuela. Esta es una evaluación de las habilidades y necesidades de un niño por parte de alguien que no es un empleado de la escuela. La escuela debe considerar los resultados de esta evaluación. Sin embargo, la escuela no está obligada a aceptar los hallazgos.

9 Derechos de "permanecer quieto"

Los tutores pueden no estar de acuerdo con un cambio propuesto en los servicios o la ubicación del programa de educación individualizada de un niño. La protección de "quedarse quieto" mantiene la educación del niño en su lugar mientras el comité de conferencia del caso resuelve las cosas.

10 Opciones de resolución de disputas

Los tutores tienen derecho a no estar de acuerdo con la escuela. IDEA y el artículo 7 de Indiana ofrecen varias opciones si los tutores no están de acuerdo. Las familias pueden negociar y hablar con la escuela, o pueden usar el proceso de mediación, donde un tercero neutral ayuda a tratar de resolver una disputa. Los tutores también tienen derecho al debido proceso. El debido proceso comienza con una queja por escrito y termina con una decisión después de una audiencia. Finalmente, los tutores pueden presentar una queja ante el estado si sienten que la escuela está violando el Artículo 7.

Servicios de intervención temprana en comparación con los servicios escolares

Plan de servicio familiar individual (IFSP por sus siglas en inglés) vs Plan de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés)

Ley de Educación para las Personas con Discapacidades parte C	Ley de Educación para las Personas con Discapacidades parte B
Desde el Nacimiento hasta los 3 años	3 años hasta la salida de la escuela
Incluye las necesidades familiares	Se enfoca en las necesidades de los niños
Servicios prestados en un entorno natural	Servicios brindados en la escuela
Se les proporciona un coordinador a las familias	Los estudiantes tienen una profesora de registro (TOR por sus siglas en inglés)
El Plan de Servicio Familiar es revisado cada 6 meses	El Plan de Educación Individualizado es revisado cada año
El equipo del Plan de servicio familiar individualizado toma una decisión	El equipo del Plan de Educación Individualizado toma una decisión

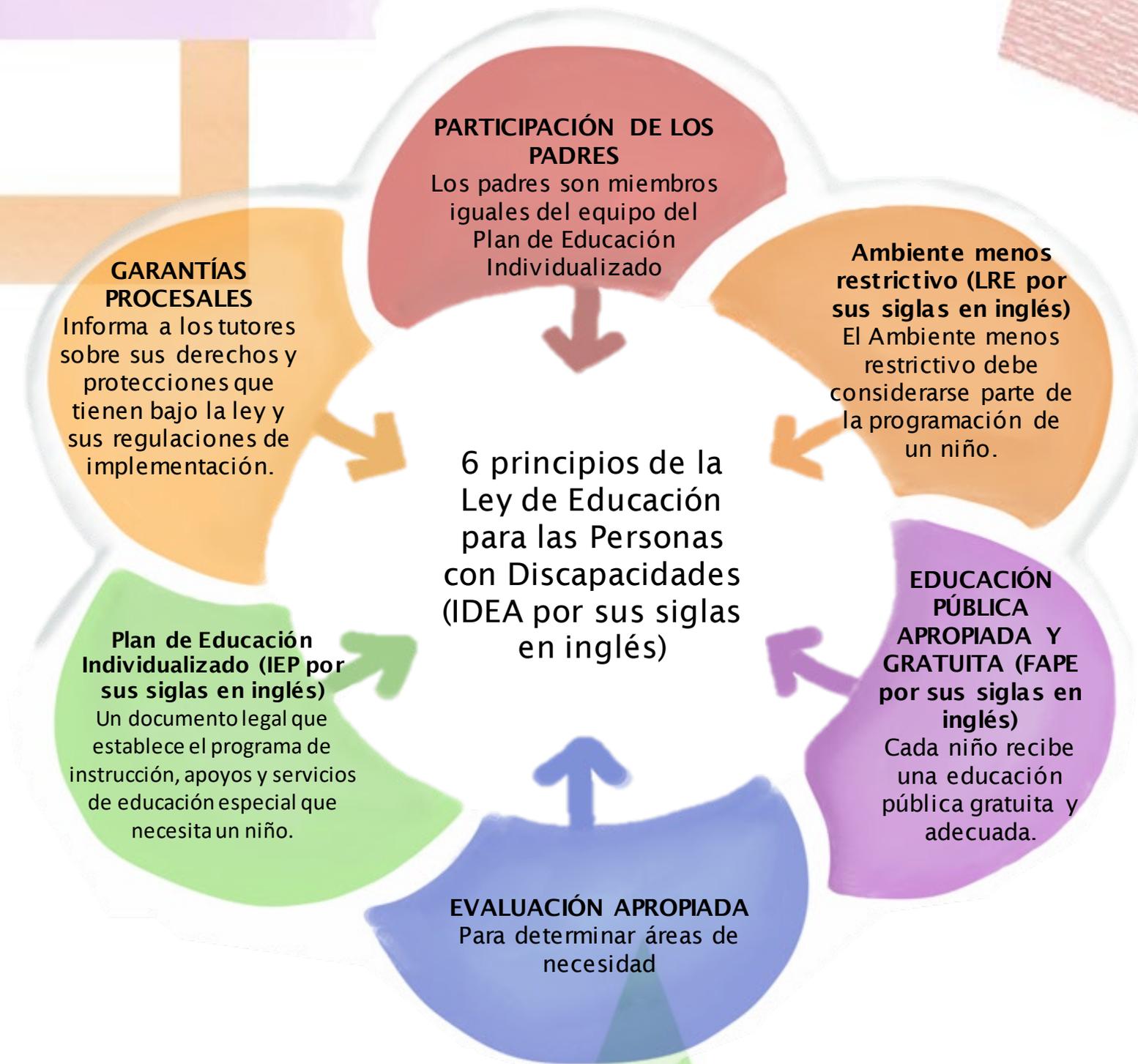


Las reglas para calificar para los servicios escolares son diferentes a las reglas que se usan para calificar para el programa de Primeros Pasos. El niño deberá ser evaluado para recopilar los datos necesarios. El equipo del Plan de Educación Individualizado, también llamado comité de conferencias de casos (CCC por sus siglas en inglés), utilizará los datos para decidir si el niño necesita servicios escolares. Los tutores son parte del CCC. Esta evaluación inicial y conferencia de caso (CC por sus siglas en inglés) debe ocurrir antes del tercer cumpleaños del niño.



El término **tutor** incluye a las personas que tienen la autoridad legal para tomar decisiones por el niño. Puede ser un padre, un sustituto educativo, un padre adoptivo, un tutor ad litem, etc.

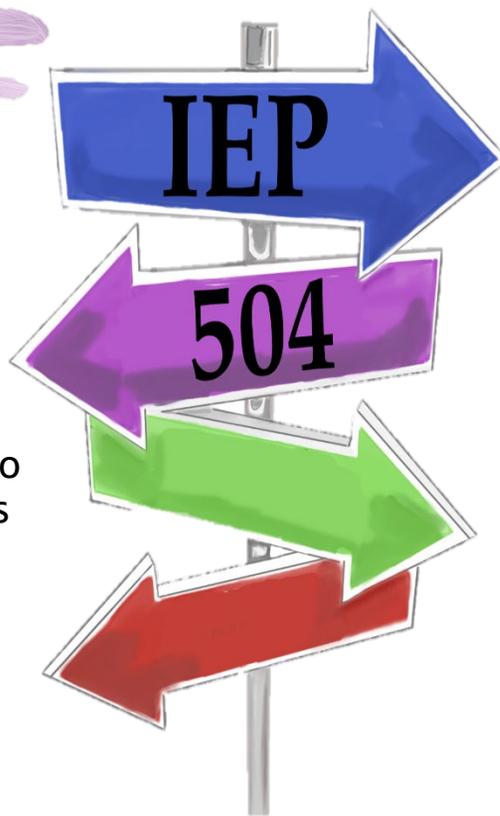
Los tutores pueden decidir que no desean una evaluación o servicios para su hijo.



El Plan de Educación Individualizado vs el plan 504 para Niños Sordos y con Problemas de Audición

Plan 504: Ley de rehabilitación de derechos civiles del 1973

- La sección 504 está a cargo de la Oficina de Derechos Civiles (OCR por sus siglas en inglés)
- Un niño puede ser parte del plan 504 si su audición afecta una función importante de su vida.
- El Plan 504 le permitirá a un niño acceder a los programas escolares con adaptaciones y servicios.
- Una persona puede ser parte del plan 504 a cualquier edad.
- Una persona con una pérdida auditiva diagnosticada es elegible para el plan 504.



Plan de Educación Individualizado (IEP): Ley de Educación para las Personas con Discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés)

- La Ley de Educación para las Personal con Discapacidades esta a cargo del departamento de educación.
- Un estudiante puede estar bajo un Plan de Educación Individualizado si:
 - Cumplen con los requisitos de IDEA
 - Su audición impacta negativamente en su educación.
 - Sus necesidades requieren servicios especializados
- El plan de Educación Individualizado proporcionará a los estudiantes servicios de educación especializada, adaptaciones y servicios relacionados.
- Un estudiante puede acceder al Plan de Educación Individualizada hasta que salga de la escuela pública o el Comité de Conferencias de Casos determine que el niño no es elegible.

Proceso de evaluaciones educativas

Las evaluaciones educativas ayudan a determinar si los estudiantes son elegibles para los servicios escolares. Los evaluadores deben tener capacitación y experiencia en pruebas de niños sordos y con problemas de audición.

Las evaluaciones iniciales incluirán: Historia del Desarrollo Social

- Comportamiento adaptativo
- Habilidades preacadémicas o académicas
- Habilidades de comunicación o lenguaje
- Informe audiológico
- Observación del niño en un entorno natural o en el aula
- Áreas adicionales según las necesidades

El equipo de evaluación se conforma al menos por:

- Psicólogo de la escuela
- Patólogo del habla y lenguaje
- Maestra para personas sordas y con problemas de audición
- Óptimo: audiólogo

Es posible que los niños trabajen con otros profesionales (por ejemplo, especialista en el idioma de señas, terapeuta ocupacional (OT), fisioterapeuta (PT)).

Es posible que se necesite otra evaluación:

- Para determinar si las necesidades del niño han cambiado.
- Si existe la preocupación de que el niño necesite servicios adicionales.
- Para fines de seguimiento del progreso; para recopilar información de referencia actualizada.
- Para determinar si el niño califica para servicios adicionales de educación especial.



Se les puede pedir a los tutores que completen listas de verificación. El personal puede observar al niño. Un niño puede participar en pruebas formales e informales. La evaluación podrá pintar una imagen de las fortalezas del niño e identificar áreas de necesidad.

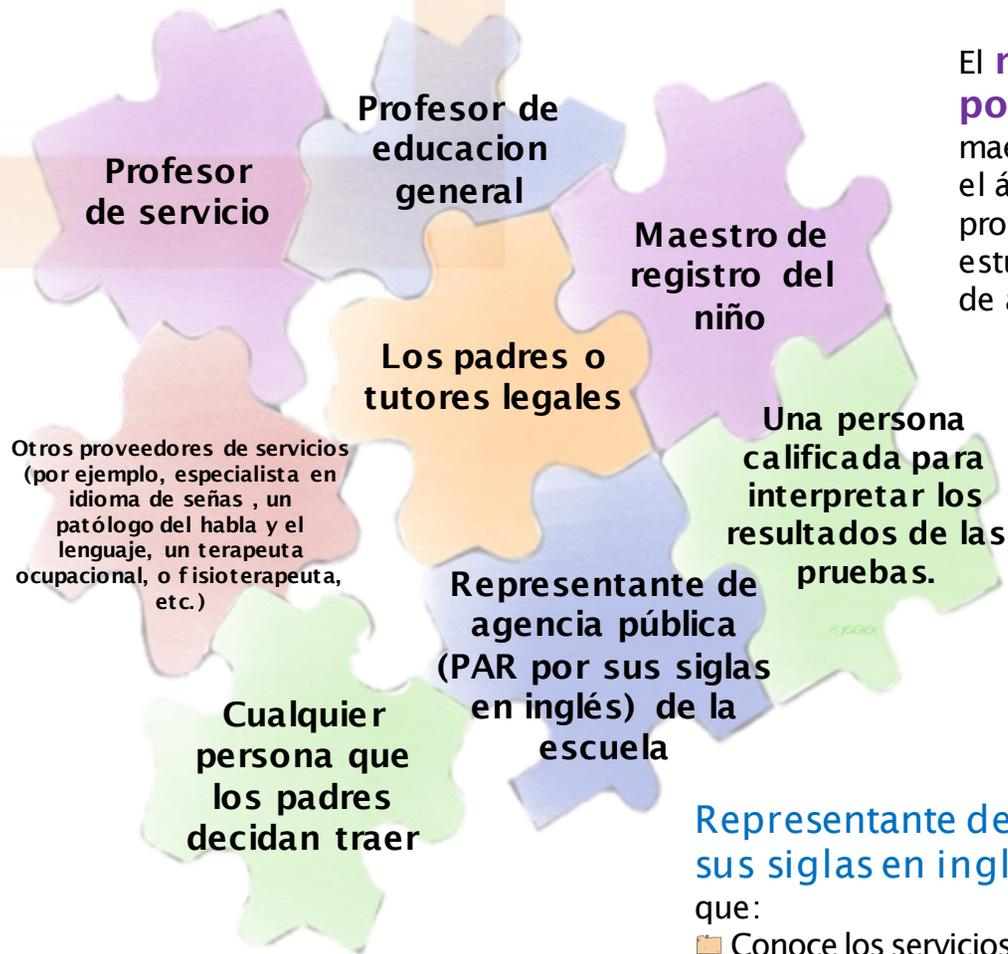
Hay plazos específicos que las escuelas deben seguir. Los plazos varían según el motivo de la evaluación.

Los tutores pueden solicitar una reunión antes de la conferencia del caso para que se les expliquen los resultados de la prueba. También pueden solicitar más pruebas en cualquier momento.

Proceso de la Evaluación Educativa

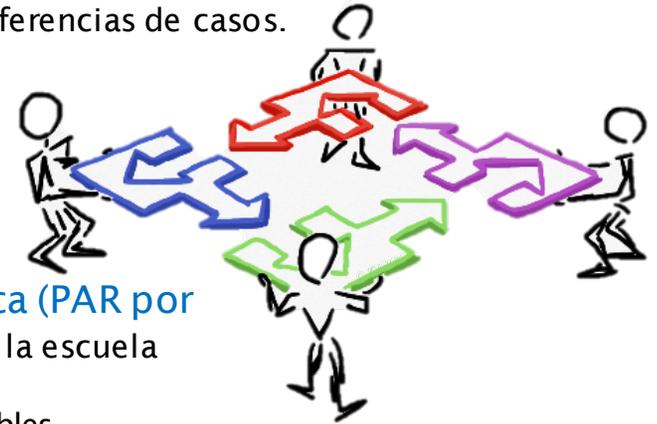


Comité de conferencias de casos o equipo del Plan de Educación Individualizado



El **maestro de registro (TOR por sus siglas en inglés)** es un maestro capacitado y autorizado en el área que el niño(a) necesite. Es probable que este sea un maestro de estudiantes sordos y con problemas de audición.

Las decisiones tomadas en la reunión del Plan de Educación Individualizado (o conferencia de caso) se toman en equipo. Ninguna persona o entidad puede tomar decisiones sin el consenso del comité de conferencias de casos.



El comité de conferencias de casos se reunirá al menos una vez al año. Los tutores pueden solicitar una conferencia del caso en cualquier momento.

Representante de agencia pública (PAR por sus siglas en inglés) es alguien de la escuela que:

- Conoce los servicios y recursos disponibles
- Conoce el plan de estudios de educación general
- Tiene la autoridad para aprobar servicios y apoyos.
- Puede proporcionar o supervisar la prestación de servicios de educación especial.

Búsqueda de licencia de educador <https://license.doe.in.gov/educator-license-lookup>

Partes básicas del Plan de Educación Individualizado

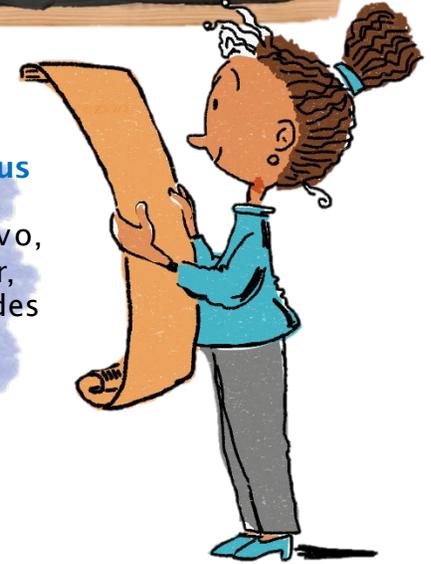
- Información del niño (nombre, dirección, fecha de nacimiento, etc.)
- Propósito de la reunión
- Resultados de las pruebas, información de seguimiento del progreso
- Fortalezas del estudiante
- Preocupaciones de los padres
- Información de elegibilidad
- Consideraciones especiales para la comunicación y el lenguaje
- Adaptaciones: para el entorno educativo y la evaluación estatal
- Metas anuales
- Servicios de educación especial
- Servicios relacionados
- Tecnología de asistencia (por ejemplo, HAT)
- Servicios del año escolar extendido (ESY)
- Plan de evacuación de emergencia (si corresponde)
- Plan de salud (si corresponde)
- Colocación (entorno menos restrictivo)
- Capacitación en servicio del personal



El Plan de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) es el papeleo legal creado por el Comité de Conferencia de Casos. Aborda las necesidades del niño en el entorno educativo.

Tecnología de asistencia (AT por sus siglas en inglés)

AT se define como cualquier dispositivo, equipo o sistema que ayuda a evitar, solucionar o compensar las necesidades de aprendizaje específicas de un individuo.



Tecnología de asistencia auditiva (HAT por sus siglas en inglés)

La tecnología de asistencia auditiva son dispositivos que admiten el acceso al sonido. Pueden superar la distancia, el ruido de fondo y la reverberación. Algunos ejemplos de la tecnología más utilizada son los sistemas de modulación de frecuencia, los sistemas de modulación digital, Bluetooth, sistemas de infrarrojos, sistemas de bucle de inducción de audio y otros accesorios para acoplar dispositivos auditivos prescritos a medios como teléfonos, reproductores de música, computadoras, y tabletas.

Puede encontrar una guía para padres sobre la planificación del IEP en <http://www.handsandvoices.org/IEPmeetingplanner>

Detalles adicionales del Plan de Educación Individualizado

Los datos son información de pruebas y evaluaciones funcionales.

Los objetivos se crean en función de los datos. Los objetivos deben ser medibles y abordar áreas que necesitan mejoras.

El seguimiento del progreso es una recopilación de datos formal e informal. Muestra cuánto ha progresado el estudiante hacia el cumplimiento de las metas y objetivos. Los padres pueden esperar informes de progreso.



Los puntos de referencia son objetivos, puntos de control o pasos necesarios para alcanzar una meta.

Las provisiones son apoyos (servicios y servicios relacionados) necesarios para trabajar en las metas y satisfacer las necesidades del estudiante.

Los servicios son instrucciones especiales proporcionadas por las escuelas públicas sin costo alguno. Se pueden proporcionar en el entorno educativo, en el hogar, en hospitales, instituciones u otros entornos.

Los servicios relacionados son servicios necesarios para permitir que el estudiante se beneficie de su educación, como terapia ocupacional (OT), fisioterapia (PT), un intérprete educativo (EI), audiología educativa, traducción en tiempo real de acceso a la comunicación, transporte, etc.

Los estudiantes sordos o con problemas de audición pueden necesitar adaptaciones en la instrucción o en las pruebas para poder acceder al entorno educativo.

Las adaptaciones garantizan un acceso equitativo a compañeros que oyen de forma similar sin cambiar el plan de estudios o las evaluaciones. Las adaptaciones pueden incluir cambios en el entorno, el plan de estudios y cómo se completarán las asignaciones o tareas. Ejemplos son:

- Asientos estratégicos
- Comprobando a menudo la comprensión
- Uso de tecnología de asistencia auditiva (HAT)
- Tiempo adicional de tareas
- Secciones permitidas de pruebas leídas al estudiante
- Uso de materiales especializados
- Subtítulos en medios visuales

Se pueden encontrar alojamientos adicionales en https://www.handsandvoices.org/pdf/IEP_Checklist.pdf



Consideraciones de factores especiales y efectos adversos



La discapacidad de un niño debe tener un efecto adverso en su educación para recibir el servicio de educación especial.

Efecto adverso significa que debe haber una relación entre la discapacidad del niño y el rendimiento académico. Los estudiantes sordos y con problemas de audición tienen áreas adicionales que deben tenerse en cuenta debido al impacto educativo general que tienen sus niveles de audición en el acceso, el rendimiento y los resultados escolares. Al determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial, los equipos escolares deben considerar:

- Rendimiento académico
- Audiología y acceso a factores visuales
- Funciones auditivas y visión
- Lenguaje
- Transición y ajustes personales
- Necesidades emocionales y sociales
- Uso personal de dispositivos tecnológicos que ayudan al (HAT)
- Vocabulario
- Rendimiento vocacional

To find out about this topic, see this guide:

<http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2012/12/Support-for-Showing-Adverse-Educational-Effect-Due-to-Hearing-Loss.pdf>

La Ley de Educación para las Personas con Discapacidades requiere **Consideración de factores especiales** para algunas situaciones al crear un Plan de Educación Individualizado. Los estudiantes sordos y con problemas de audición deben tener en cuenta las siguientes necesidades lingüísticas específicas al crear su plan.

- Necesidades de lenguaje y comunicación
- Oportunidades de comunicación directa con compañeros y personal profesional en el idioma y modo de comunicación del estudiante.
- Nivel académico
- Amplia gama de necesidades; incluyendo oportunidades para instrucción directa en el idioma y modo de comunicación del estudiante

Esta hoja de trabajo ayuda al Comité de Conferencias de Casos a garantizar que todos los factores especiales de la ley estén documentados en Plan de Educación Individualizado

<https://www.in.gov/health/cdhhe/files/Consideration-of-Special-Factors-fillable.docx>



Consideraciones de ubicación

El Comité de Conferencia de Caso determinará la ubicación de un niño, o el Ambiente Menos Restringido (LRE por sus siglas en inglés), según las necesidades y los servicios discutidos durante el proceso del Plan de Educación Individualizado. Todas las opciones de colocación y del Ambiente Menos Restringido deben discutirse y considerarse durante la conferencia del caso. Se anima a las familias a visitar todas las opciones de ubicación para su hijo. Un estudiante que recibe servicios de educación especial debe ser educado con compañeros típicos en la medida de lo posible. Las consideraciones de factores especiales pueden afectar las opciones de ubicación.

Las posibilidades de colocación pueden incluir una gama completa de opciones con apoyos que incluyen:

- Aula de educación general
- Aula de recursos
- Aula de educación especial separada
- Escuela o instalación separada pública o no pública no residencial (por ejemplo, Escuela de Indiana para Sordos, programas escolares locales, Instituto St. Joseph para Sordos, etc.)
- Escuela o instalación residencial pública o no pública (por ejemplo, Escuela de Indiana para Sordos)
- Confinado en casa u hospital



Consideraciones generales del aula de educación:

- ★ Las aulas de educación general están diseñadas para estudiantes con audición típica. Esto incluye lenguaje y diseño curricular. También incluye el uso de fonética para enseñar a leer.
- ★ Los salones de clases ricos en lenguaje animan a los niños a desarrollar lenguaje social, lenguaje académico, habilidades de razonamiento y aritmética.
- ★ Los niños que carecen de habilidades lingüísticas u oportunidades para participar plenamente en el uso del lenguaje tienen un alto riesgo de fracasar cuando el entorno no coincide con sus fortalezas y necesidades.
- ★ Un entorno de educación general podría ser más restrictivo para los niños sordos y con problemas de audición. Esto ocurre cuando un estudiante sordo o con problemas de audición no tiene el acceso adecuado. Este acceso incluye currículo e instrucción en el salón de clases.

Para más información visite <https://www.ceasd.org/wp-content/uploads/2019/10/What-Constitutes-the-Least-Restrictive-Environment-for-a-Deaf-or-Hard-of-Hearing-Student.pdf>

Funciones y Responsabilidades del Personal que Atiende a Niños Sordos y con Dificultades Auditivas

Los servicios deben ser proporcionados por profesionales calificados con experiencia y antecedentes específicos que trabajen con niños sordos o con problemas de audición. El personal puede incluir:

Maestros de Estudiantes Sordos y con Problemas de Audición (TODHH por sus siglas en inglés)

Los maestros de estudiantes sordos o con dificultades auditivas son importantes para la educación de un niño sordo o con dificultades auditivas. Ayudan con la provisión de evaluaciones apropiadas y programación educativa. Estos ayudarán con la planificación y garantizará la instrucción centrada en el estudiante. Son esenciales para el logro del estudiante de su potencial académico, lingüístico y socioemocional. Estos maestros calificados trabajan con el equipo educativo para cumplir con los requisitos del Plan de Educación individualizado.

- Declaración de posición del Consejo para Niños Excepcionales.
https://dcdcec.files.wordpress.com/2020/03/dcdd_position_statement_tagged.pdf
- Estándares profesionales del Consejo para Niños Excepcionales
<https://exceptionalchildren.org/standards#:~:text=The%20Council%20for%20Exceptional%20Children,accreditation%20organizations%2C%20and%20credentialing%20agencies.>
- Estándares de contenido de Indiana
<https://www.in.gov/doe/files/exceptional-needs-deaf-hard-hearing.pdf>

Patólogos del habla y el lenguaje (SLP) son profesionales que trabajan con niños sordos o con problemas de audición. Proporcionan evaluaciones del habla y el lenguaje. Los patólogos proporcionarán terapia y servicios de consulta según lo determine el equipo del Plan de Educación Individualizado. Se enfocan en el desarrollo del habla y el lenguaje. Esto puede incluir lectura y escritura.

<https://www.asha.org/public/who-are-speech-language-pathologists/>



Para obtener más información sobre las funciones especializadas de los SLP y TODHH cuando se trabaja con niños sordos o con dificultades auditivas:

- <http://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2014/07/Roles-of-SLPs-and-TODs.pdf>
- Optimizing Outcomes for Students who are Deaf and Hard of Hearing: Educational Service Guidelines p. 67
<http://www.nasdse.org/docs/nasdse-3rd-ed-7-11-2019-final.pdf>

● **Especialista en lenguaje de señas estadounidense**

es una persona sorda y usuaria del lenguaje de señas nativo americano. Brindan experiencia cultural y lingüística y servicios lingüísticos a los estudiantes sordos y con problemas de audición y a sus familias. También trabajan con un patólogo del habla y el lenguaje para proporcionar evaluaciones del lenguaje de señas para los estudiantes sordos o con problemas de audición. El especialista en analiza, adapta, modifica y crea material didáctico y de evaluación. Consultan con profesores de personas sordas y con problemas de audición.

● **Proveedor DE Traducción en tiempo real de Acceso a la Comunicación**

Los servicios brindan soporte de texto a la información hablada. La persona que escribe lo que se dice es un proveedor de CART o un subtitulador. Esto puede hacerlo un subtitulador en persona o de manera remota.

● **Audiólogos educativos** están capacitados para identificar las habilidades auditivas y de procesamiento auditivo de un niño para comprender su acceso al aprendizaje a través de la audición. El papel puede variar de un entorno educativo a otro. El audiólogo educativo puede proporcionar evaluaciones y exámenes. También pueden trabajar con el audífono de un niño y brindar terapia auditiva. Roles recomendados: <https://successforkidswithhearingloss.com/wp-content/uploads/2014/07/Roles-of-Ed-Auds-and-TODs-EAA-Position-Statement-2015.pdf>

● **Intérpretes educativos** proporcionar traducción o transliteración del lenguaje de señas según la decisión del equipo del Plan de Educación Individualizado. Dado que el intérprete observa y proporciona acceso al estudiante a diario, este tendrá que ser un miembro integral del equipo. Los intérpretes educativos deben ser competentes tanto en habilidades expresivas como receptivas, y deben adaptarse al lenguaje de comunicación y al enfoque utilizado por el estudiante. En Indiana, los intérpretes educativos deben tener una puntuación de 3,5 o más en la Evaluación de desempeño de intérpretes educativos (EIPA por sus siglas en inglés) o estar certificados a nivel nacional a través del Registro de Intérpretes para Sordos.

http://www.in.gov/legislative/iac/iac_title?iact=511&iaca=18

● **Intervinientes** son profesionales que han recibido formación especializada para trabajar con personas sordociegas. Ayudan a la persona con sordoceguera a acceder a la información ambiental y facilitan la comunicación. Ayudan a promover el desarrollo social y emocional. <https://indbervices.org/images/forms/IntervenerTrainingBrochure.pdf>

● **Instructores de idiomas** Facilitan la comunicación entre el estudiante sordo o con problemas de audición y el personal de la escuela y sus compañeros. Los facilitadores de idiomas no tienen certificación de intérpretes educativos.

● **Especialistas en escucha y lenguaje hablado (LSL por sus siglas en inglés)** son maestros de estudiantes sordos, patólogos del habla y el lenguaje o audiólogos que están especialmente capacitados y certificados para desarrollar el lenguaje oral y auditivo para niños sordos o con dificultades auditivas. Este especialista sigue modelos de desarrollo en las habilidades del escucha, el lenguaje, el habla, habilidades sociales y de pensamiento. Los especialistas apoyan y asesoran a los padres y cuidadores para que aprendan a enseñar a sus hijos el lenguaje, hablado de forma natural en el hogar. También pueden trabajar en entornos escolares, especialmente en los niveles preescolar y primaria, para desarrollar habilidades del lenguaje hablado que apoyen la lectura y los estudios académicos en edad escolar.

FAMILIA

APOYOS

LEYES

COMUNICACIÓN

EXITO





HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE SEÑAS AMERICANO Y DEL IDIOMA INGLÉS

Esta sección incluye los hitos del desarrollo para el lenguaje de señas americano y el idioma inglés. Estos incluyen habilidades para niños desde recién nacidos hasta los 11 años. Cada etapa proporciona una habilidad para lo que su hijo debe comprender y expresar. También proporciona información sobre las habilidades sociales y de lectoescritura de su hijo.



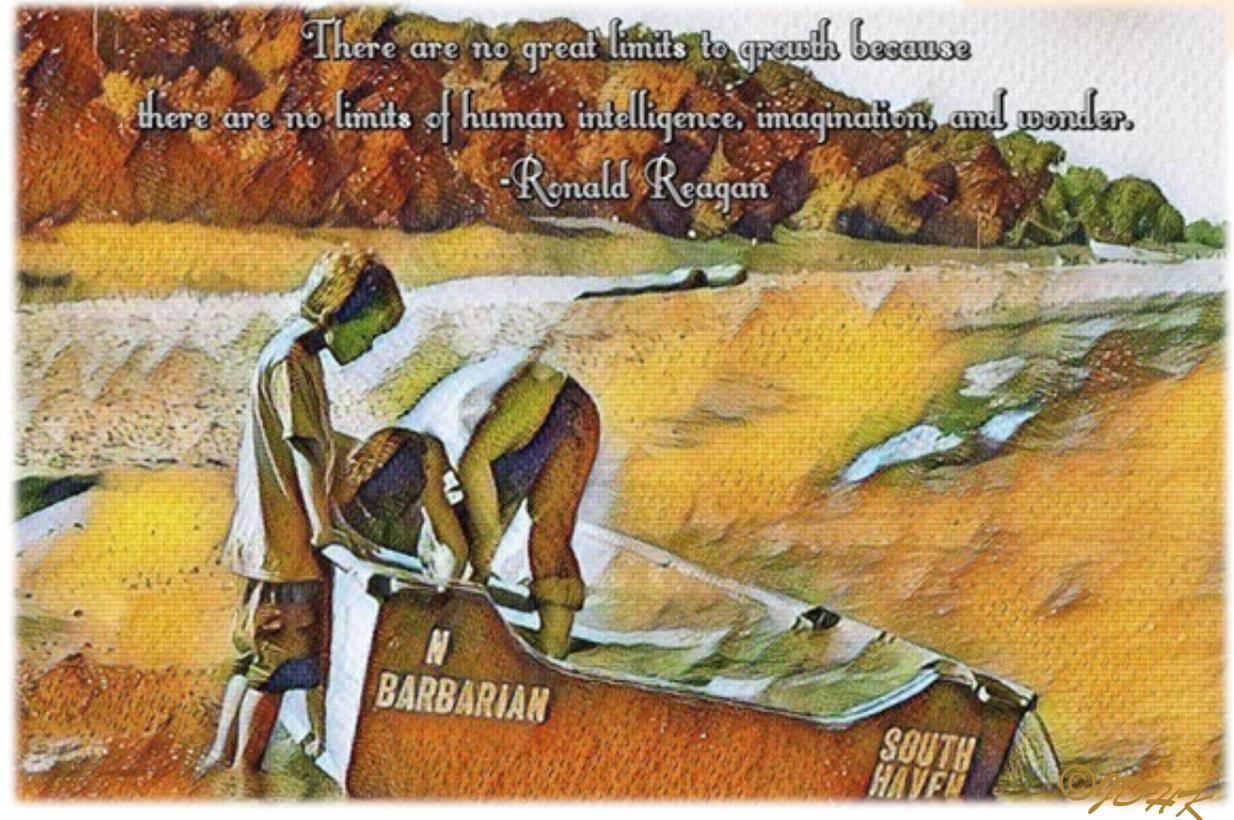
Tabla de contenido

Introducción	M-3	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 36 a 42 meses.	M-22
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 0 a 3 meses.	M-4	Habilidades sociales y de lectoescritura de 36 a 42 meses.	M-23
Habilidades sociales y de lectoescritura de 0 a 3 meses.	M-5	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 42 a 48 meses.	M-24
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 3 a 6 meses.	M-6	Habilidades sociales y de lectoescritura de 42 a 48 meses.	M-25
Habilidades sociales y de lectoescritura de 3 a 6 meses.	M-7	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 4 a 5 años.	M-26
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 6 a 9 meses.	M-8	Habilidades sociales y de lectoescritura de 4 a 5 años.	M-27
Habilidades sociales y de lectoescritura de 6 a 9 meses .	M-9	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 5 a 6 años.	M-28
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo 6 a 9 de meses.	M-10	Habilidades sociales y de lectoescritura de 5 a 6 años.	M-29
Habilidades sociales y de lectoescritura de 9 a 12 meses.	M-11	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 6 a 7 años.	M-30
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 12 a 15 meses.	M-12	Habilidades sociales y de lectoescritura de 6 a 7 años.	M-31
Habilidades sociales y de lectoescritura de 12 a 15 meses.	M-13	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 7 a 8 años.	M-32
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 15 a 18 meses.	M-14	Habilidades sociales y de lectoescritura de 7 a 8 años.	M-33
Habilidades sociales y de lectoescritura de 15 a 18 meses.	M-15	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 8 a 9 años.	M-34
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 18 a 24 meses.	M-16	Habilidades sociales y de lectoescritura de 8 a 9 años.	M-35
Habilidades sociales y de lectoescritura de 18 a 24 meses.	M-17	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 9 a 10 años.	M-36
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 24 a 30 meses.	M-18	Habilidades sociales y de lectoescritura de 9 a 10 años.	M-37
Habilidades sociales y de lectoescritura de 24 a 30 meses.	M-19	Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 10 a 11 años.	M-38
Habilidades de lenguaje receptivo y expresivo de 30-36 meses.	M-20	Habilidades sociales y de lectoescritura de 10 a 11 años.	M-39
Habilidades sociales y de lectoescritura de 30-36 meses .	M-21	Referencias	M-40

Los hitos del desarrollo son los comportamientos o habilidades que se observan en bebés y niños a medida que crecen, aprenden y cambian. Existe un etapa típica en la que un niño alcanzará un desarrollo significativo. La mayoría de las listas de verificación no consideran un desarrollo cuando un niño promedio haya dominado una habilidad, sino cuando el 80 al 90% de los niños dentro de cierta edad han dominado las habilidades mencionadas. Hacer un seguimiento del progreso puede ayudar a identificar cuándo su hijo necesite algún apoyo (por ejemplo, en terapia del lenguaje). Cuanto antes su hijo reciba los apoyos necesarios, mejores serán los resultados.

Este recurso incluye hitos del desarrollo para el idioma inglés estándar. No cubre las posibles diferencias gramaticales que están presentes debido a diferentes dialectos. Los dialectos son variaciones del inglés basadas en reglas locales. El propósito es que cuando su hijo use el lenguaje se vea y escuche como cualquier niño de su comunidad. Esta comunidad incluirá familiares, amigos del vecindario y amigos de la escuela. El inglés americano estándar se usa para leer y escribir en las escuelas de Indiana.

En este recurso usted verá ejemplos del lenguaje de señas americano (ASL por sus siglas en inglés) remarcado en letras mayúsculas. ASL no tiene una forma impresa, tampoco se deriva del inglés hablado. Para dar ejemplos de una habilidad en ASL, las mayúsculas se usarán para representar las señas, palabra por palabra, sin mostrar el significado. También se usarán otros símbolos para mostrar algo de gramática (#).



Como el primer maestro de su hijo, usted tiene una oportunidad increíble de fomentar el crecimiento del lenguaje de su hijo. Al asumir un papel activo, los padres pueden ayudar a garantizar que su hijo tenga todo el apoyo que necesita para desarrollar su máximo potencial.

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 0 a 3 Meses

De 0 a 3
Meses



Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
Su hijo responderá a su rostro y lo mirará atentamente (a los 3 meses).		<p>Su hijo llorará para expresar hambre o ira.</p> <p>Su hijo comenzará a gorgotear, reír y sonreír.</p> <p>Su hijo llevará ambas manos a su boca.</p> <p>Su hijo expresará sentimientos y necesidades básicas.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
Su hijo dirigirá su mirada a quien le comunique lenguaje de señas.	Su hijo comenzará a buscar la fuente de un sonido.	Su hijo comenzará a jugar sujetando manos y los dedos.	Su hijo comenzará a vocalizar para expresar placer.
Su hijo comenzará a concentrarse en las caras y las manos.	Su hijo responderá al quedarse en silencio o sonriendo.	Su hijo comenzará a sonreír para expresar placer.	A veces, su hijo vocalizará en respuesta a los sonidos.
Su hijo comenzará a mirar el entorno visual con atención.	<p>Su hijo reaccionará de manera diferente a las voces, los sonidos y las emociones.</p> <p>Su hijo se asustará de ruidos repentinos.</p> <p>Su hijo se callará al escuchar una voz familiar.</p>	<p>A veces, su hijo mirará en la dirección de los movimientos.</p> <p>Su hijo comenzará a expresar interés en el movimiento.</p>	

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 0 a 3 Meses

Las habilidades sociales y de juegos de su hijo

Su hijo comenzará a sonreír y responderle.

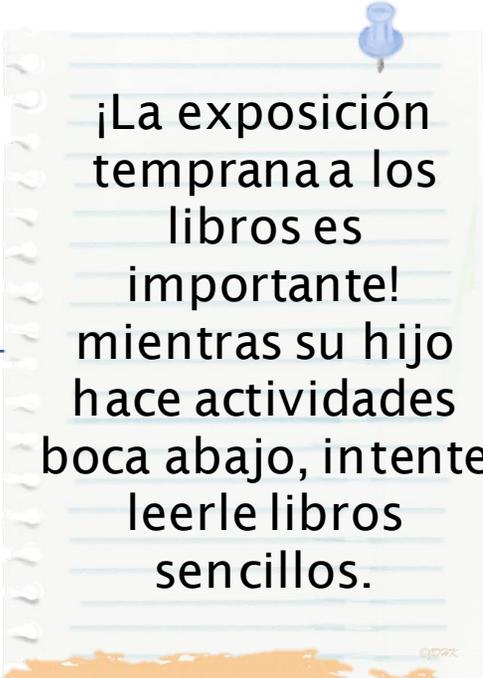
Su hijo lo mirará a la cara y lo localizará con los ojos (a los 3 meses).

Su hijo sonreirá en respuesta al lenguaje de señas o al hablarle.

Su hijo dará su primera sonrisa o balbuceo como respuesta a una cara familiar.

Su hijo comenzará a imitar los movimientos faciales.

Las habilidades de lectoescritura de su hijo



¡La exposición temprana a los libros es importante! mientras su hijo hace actividades boca abajo, intente leerle libros sencillos.



¡Ha comenzado el emocionante viaje de ver a su hijo crecer, aprender y cambiar! Esperamos que aprecie el tiempo que tiene para concentrarse en amar y crear lazos afectivos con su bebé ♥

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 3 a 6 meses

Lenguaje que su hijo entiende

Su hijo distinguirá entre tonos enojados y amistosos y responderá a expresiones faciales; llorará como respuesta a una voz o expresión de enojo.

Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos

Su hijo usará medios no verbales para llamar la atención sobre sus necesidades físicas (por ejemplo, ir al baño, tener hambre).

Su hijo soplará trompetillas, se arrullará y gritará.

Su hijo utilizará medios no verbales para expresar reacciones personales (por ejemplo, curiosidad, sorpresa, desganada).

Su hijo comenzará a expresar entusiasmo y disgusto.

De 3 a 6 Meses



Lenguaje de señas americano

Su hijo seguirá la mirada y el movimiento de quien le comunique lenguaje de señas.

Su hijo prestará atención a las señas presentadas con movimientos largos, lentos y repetidos.

Inglés hablado

Su hijo localizará una fuente de sonido girando la cabeza o con los ojos.

En ocasiones su hijo responderá a su propio nombre.

Su hijo a menudo dejará de llorar en respuesta a la voz.

Su hijo vocalizará cuando hable con él.

Lenguaje de señas americano

Su hijo copiará los movimientos que involucren los brazos, las manos, la cabeza y la cara.

Su hijo balbuceará con las manos y los dedos (por ejemplo, abrirá y cerrará las manos, moverá los dedos, torcerá las muñecas).

Inglés hablado

Su hijo emitirá diferentes sonidos para expresar diversas emociones (por ejemplo, intención social, o protesta).

Su hijo balbuceará con una variedad de sonidos, incluyendo vocales y consonantes.

Su hijo intentará imitar sonidos.

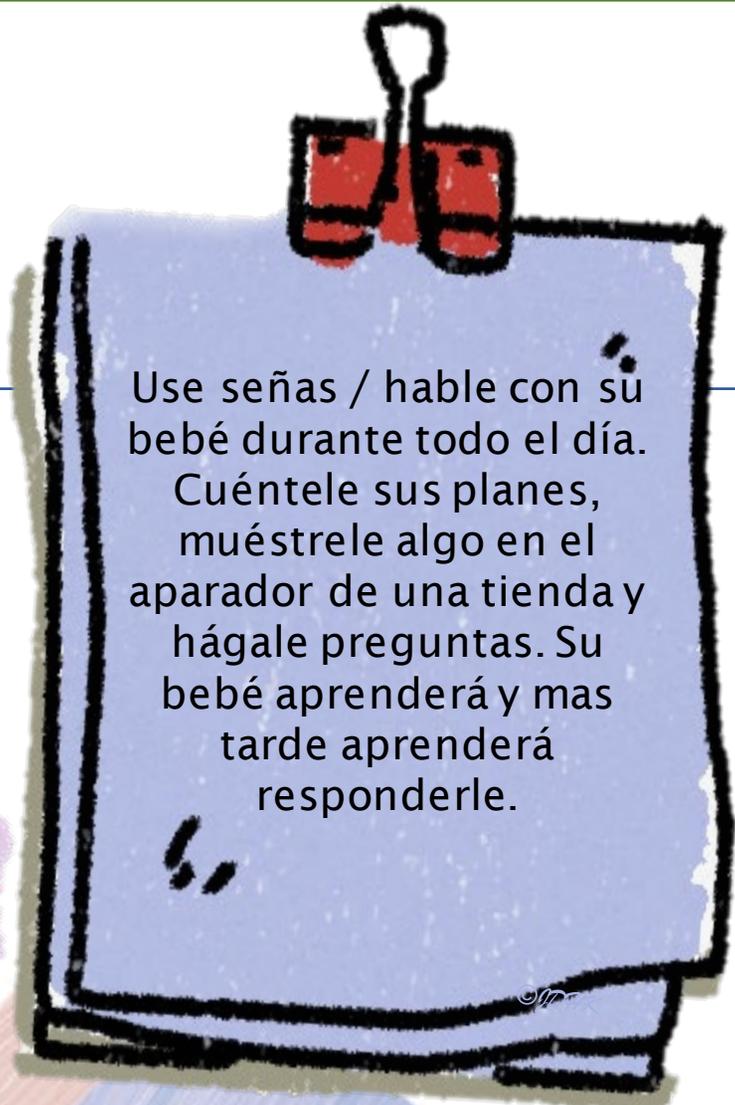
Su hijo vocalizará por sus necesidades y deseos, en respuesta a los demás y cuando esté solo..

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 3 a 6 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo

- Su hijo participará en juegos (por ejemplo, peek-a-boo).
- Su hijo comenzará a disfrutar de juegos con sus dedos.
- Su hijo imitará las expresiones faciales.
- Su hijo tendrá atención conjunta (por ejemplo, mirará un objeto con usted).
- Su hijo mantendrá el contacto visual.

Las habilidades de lectoescritura de su hijo



Use señas / hable con su bebé durante todo el día. Cuénteles sus planes, muéstrelas algo en el aparador de una tienda y hágale preguntas. Su bebé aprenderá y más tarde aprenderá responderle.



De 6 a 9 Meses



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 6 a 9 Meses

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo mirará un juguete cuando se le muestre.</p> <p>Su hijo mirará atentamente la cara de una persona.</p> <p>Su hijo comenzará a mostrar atención a la narración de cuentos o historias.</p> <p>Su hijo responderá con gestos a las palabras (por ejemplo, arriba, hola, adiós).</p>		<p>Su hijo mostrará objetos sujetándolos, señalándolos, alcanzándolos o mirándolos.</p> <p>Su hijo usará algunos gestos (por ejemplo, sacude la cabeza para decir no).</p> <p>Su hijo sonreirá, hará contacto visual y se reirá.</p> <p>Su hijo demostrará que está emocionado o molesto.</p> <p>Su hijo usará el lenguaje para hacer notar la desaparición de objetos (por ejemplo, ya no hay nada!).</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo rastreará y seguirá con atención la mirada de algo que le señale.</p> <p>Su hijo comprenderá las emociones que se muestran en su rostro (por ejemplo, enojo, simpatía).</p>	<p>Su hijo a veces responderá a nombres de familiares, a su propio nombre y cuando le diga "no" .</p> <p>Su hijo disfrutará de la música o el canto.</p> <p>Su hijo parecerá escuchar toda la conversación entre otras personas.</p>	<p>Su hijo balbuceará con las manos y los dedos.</p> <p>Su hijo se reirá cuando vea que los dedos se acercan para hacerle cosquillas.</p>	<p>Su hijo parecerá "cantar".</p> <p>Su hijo repetirá sílabas consonante-vocal (por ejemplo, pa pa).</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 6 a 9 Meses.

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo
<p>Su hijo usará gestos y voz para iniciar el contacto.</p> <p>Su hijo comprenderá la comunicación tomando turnos.</p> <p>Su hijo responderá a los juegos sociales (por ejemplo, juegos con los dedos, movimientos de manos al cantar).</p> <p>Su hijo mostrará interés de interactuar con las personas (por ejemplo, saludar para llamar la atención).</p> <p>Su hijo imitará los movimientos de los demás (por ejemplo, asentir, saludar y aplaudir).</p>	<p>Su hijo prestará atención, vocalizará y tocará las imágenes que se le muestren.</p> <p>Su hijo comenzará a compartir un libro con un adulto.</p> <p>Su hijo intentará alcanzar un libro.</p> <p>Su hijo pondrá libros en su boca.</p>



©JDAK
Cuando le lea a su hijo, ayúdelo a pasar las páginas. Señale las imágenes mientras lee. Utilice expresiones faciales animadas. Manténgase al nivel de los ojos de su hijo.

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 9 a 12 Meses

Lenguaje que su hijo entiende

Su hijo a veces le dará juguetes o le pedirá otros objetos.

A veces, su hijo seguirá órdenes simples (por ejemplo, déjalo a un lado).

Su hijo comprenderá los saludos.

Su hijo comprenderá alrededor de 50 señas y/o palabras.

Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos

Su hijo usará sus primeras palabras (por ejemplo, adiós, mamá).

Su hijo nombrará objetos sin indicaciones de un adulto.

Su hijo saludará a los demás (por ejemplo, hola, adiós).

Su hijo copiará los movimientos de la cara (por ejemplo, fruncir el ceño, y sonreír).

Lenguaje de señas americano

Inglés hablado

Lenguaje de señas americano

Inglés hablado

Su hijo volverá la cabeza hacia comportamientos que llamen la atención (por ejemplo, agitar las manos, o luces intermitentes).

Su hijo responderá a la entonación de voz.

Su hijo usará movimientos faciales, gestos y señas para protestar.

Su hijo usará estructuras en forma de oraciones de más de 4 sílabas sin palabras verdaderas.

Su hijo reconocerá su nombre cuando vea la seña de su nombre.

Su hijo responderá a las canciones.

Su hijo balbuceará con las manos o los dedos para sí mismo o para los demás.

Su hijo producirá muchos sonidos del habla de una sílaba parecidos a palabras (por ejemplo, ma, pa).

Su hijo usará un movimiento de cabeza o una seña para decir no.

Su hijo comprenderá algunos nombres de objetos.

Su hijo se señalará a sí mismo y a los objetos del entorno.

Su hijo imitará tonos altos o bajos al vocalizar.

Su hijo observará la mirada de quien le comunique lenguaje de señas.

Su hijo mostrará mayor atención a la persona que esta hablando.

Su hijo hará señas de las cosas que desea (por ejemplo, LECHE, AGUA. MAMÁ, PAPÁ).

Su hijo usará la voz y los gestos para expresarse (por ejemplo, protestar, llamarle, decir sus sentimientos y responder a los demás).

De 9 a 12 Meses



Habilidades Sociales y de lectoescritura de 9 a 12 Meses.

Las habilidades sociales y de juegos de su hijo

Su hijo responderá a las actividades riendo y repitiendo la acción.

Su hijo indicará cuando quiere cambiar de actividad.

Su hijo dirigirá a otros a donde él quiere jalando y empujando.

Su hijo completará las actividades con al menos dos turnos.

Su hijo disfrutará cuando le cuenten cuentos.

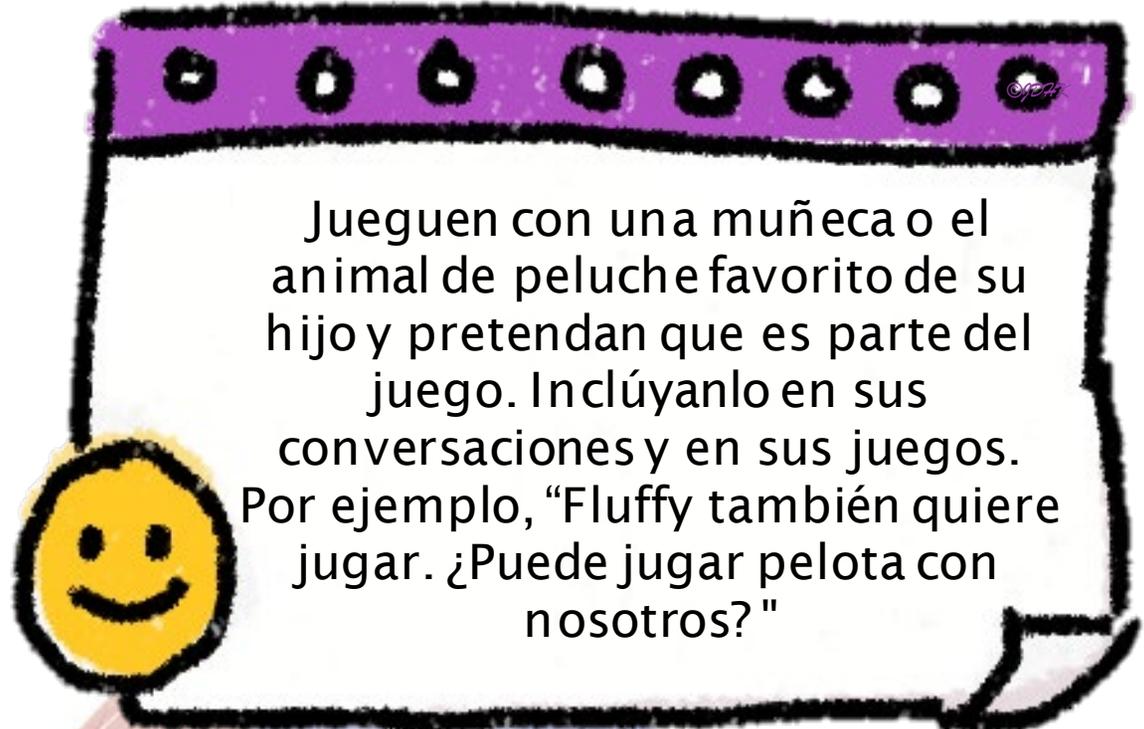
Las habilidades de lectoescritura de su hijo

Su hijo mirará los libros.

Su hijo mostrará interés en una historia o un libro que le sea familiar.

Su hijo prestará atención a la repetición de señas y/o palabras, canciones y rimas que le son familiares.

Su hijo usará un crayón para hacer marcas en un papel.



De 12 a 15 Meses



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 12 a 15 Meses

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo se señalará a sí mismo si se lo pide.</p> <p>Su hijo seguirá instrucciones que son de un solo paso.</p> <p>Su hijo identificará imágenes y objetos si se lo pide o pregunta.</p> <p>Su hijo comenzará a responder preguntas tales como ¿dónde? y ¿qué?</p>		<p>Su hijo usará un solo signo / palabra MAS un gesto o señalara algún punto si se refiere a un lugar u objeto específico.</p> <p>Su hijo imitará nuevas señas y/o palabras.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo reconocerá su propio nombre en lenguaje de señas.</p> <p>Su hijo reconocerá los nombres de los miembros de la familia en lenguaje de señas.</p>	<p>Su hijo comprenderá palabras nuevas.</p> <p>Su hijo buscará objetos que se nombren y que no estén en la habitación.</p> <p>Su hijo distinguirá un objeto que se le nombre dentro de un grupo de varios objetos.</p>	<p>Su hijo usará señas de nombres para referirse a otras personas.</p> <p>Su hijo indicará deseos (por ejemplo, SLEEPY, HUNGRY, THIRSTY).</p> <p>Su hijo hará señas que son simples de hacer con las manos, ejemplo C, A, S, 1, 5.</p> <p>Su hijo usará gestos para comunicarse (por ejemplo, VEN AQUÍ).</p>	<p>Su hijo continuará usando su propio lenguaje desarrollándolo y articulando mejor las palabras.</p> <p>Su hijo usará hasta 7 palabras habladas todo el tiempo.</p> <p>Su hijo hará una pausa y utilizará la entonación al expresar su propio lenguaje.</p> <p>Su hijo pronunciará consonantes tempranas ejemplo: b, m, n, t, d, w.</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 12 a 15 Meses

Habilidades sociales y de juego de su hijo

Su hijo imitará las acciones de los demás.

Su hijo tomará turnos al comunicarse a medida que desarrolle más su lenguaje.

Su hijo involucrará a otros mostrándoles cosas durante el juego.

Su hijo señalará, extenderá la mano y usará palabras sueltas para pedir algo.

Su hijo comenzará a usar señas y palabras para solicitar su turno (mi-turno, "mío").

Las habilidades de lectoescritura de su hijo

Su hijo dibujará garabatos con un coloro un lápiz.



Aproveche lo que dice su hijo. Si dice en lenguaje de señas "pelota" puede decirle, "Esa es tu pelota roja" o PELOTA (grande) ROJA, TUYA.

De 15 a 18 Meses



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 15 a 18 Meses

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo seguirá instrucciones que sean de un solo paso.</p> <p>Su hijo encontrará objetos que le son familiares fuera de su campo visual.</p> <p>Su hijo identificará ropa, juguetes y comida.</p> <p>Su hijo responderá a las preguntas de sí o no con un movimiento de cabeza o con la mano.</p> <p>Su hijo identificará objetos y acciones en imágenes cuando las mire.</p>		<p>Su hijo responderá a órdenes simples (por ejemplo, "siéntese" VEN AQUÍ).</p> <p>Su hijo imitará señas y palabras.</p> <p>Su hijo usará al menos 10 señas o palabras significativas.</p> <p>Su hijo dirá y hará señas con palabras funcionales (por ejemplo, no, más y mía).</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo reconocerá los nombres de los miembros de la familia con el lenguaje de señas.</p> <p>Su hijo identificará imágenes de animales y objetos familiares en la habitación cuando se le pide.</p> <p>Su hijo responderá DÓNDE, QUÉ al preguntarle sobre los elementos de la habitación.</p>	<p>Su hijo responderá a simples preguntas de aclaración.</p> <p>Su hijo identificará algunas partes del cuerpo.</p> <p>Su hijo desarrollará vocabulario de categorías (por ejemplo, comida, juguetes).</p>	<p>Su hijo usará gestos para expresarse.</p> <p>Su hijo formará las primeras palabras de lenguaje de señas con sus manos, C, A, S, 1, 5 claramente.</p> <p>Su hijo hará señas formando frases de 2 palabras (por ejemplo, COMER MÁS).</p> <p>Su hijo repetirá señas que otros hacen en lenguaje de señas.</p>	<p>Su hijo comenzará a reemplazar los gestos con el uso de palabras o sonidos similares a palabras.</p> <p>Su hijo hará el mismo sonido en referencia a una imagen de un libro conocido.</p> <p>Su hijo pedirá y protestará verbalmente.</p> <p>Su hijo tendrá avances verbales para tomar turnos.</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura 15 a 18 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo

- Su hijo preferirá estar con personas conocidas.
- Su hijo mostrará precaución con extraños.
- Su hijo imitará a otros niños.
- Su hijo repetirá lo que se acaba de decir en lenguaje hablado / en señas.
- Su hijo usará el lenguaje para llamar la atención.

Las habilidades de lectoescritura de su hijo

- Su hijo cargará un libro con el a donde vaya.
- Su hijo sostendrá un libro con ayuda e intentará pasar las páginas, generalmente varias a la vez.
- Su hijo pondrá el libro con la portada hacia arriba.
- Su hijo señalará una imagen en un libro cuando se le pregunte "¿Dónde está?".



Quando su hijo le señale o le dé algo, hable sobre el objeto. Puede decir: "Me diste el libro. ¡Gracias! Puede mirar una foto de un bebé haciendo rodar una pelota "en lenguaje de señas puede comunicarle , BOOK, you-GIVE-me. THANK-YOU. PICTURE, LOOK BABY BALL ROLL.

De 18 a 24 Meses

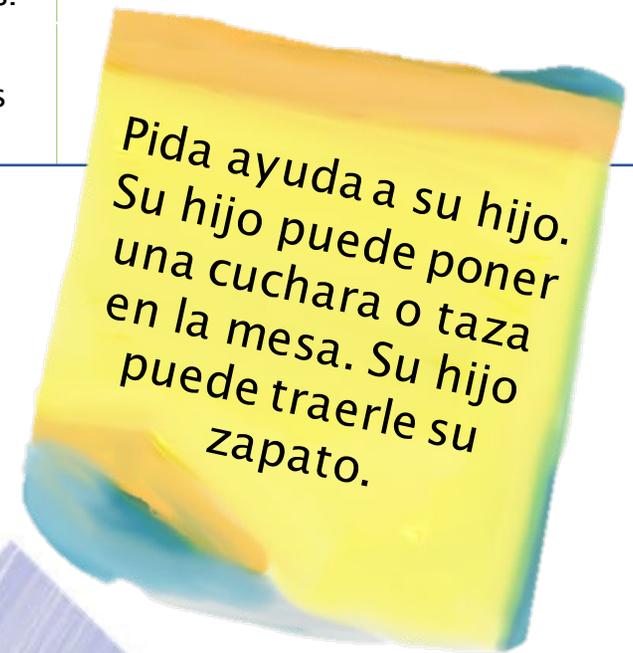


Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 18 a 24 Meses

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo realizará dos acciones con un objeto cuando se le pida.</p> <p>Su hijo elegirá dos objetos familiares cuando se le pidan.</p> <p>Su hijo entenderá de 250 a 500 señas o palabras (alrededor de los 24 meses).</p> <p>Su hijo entenderá pronombres personales (por ejemplo, mi, mío, tú, tuyo).</p> <p>Su hijo seguirá órdenes relacionadas de 2 pasos (alrededor de los 24 meses).</p>		<p>Su hijo intentará contar historias sobre experiencias.</p> <p>Su hijo usará yo, tú y mío, pero algunas veces se referirá a él mismo por su nombre.</p> <p>Su hijo hará preguntas usando ¿dónde? y ¿qué?</p> <p>Su hijo usará frases de 2 palabras con sustantivos, algunos verbos y algunos adjetivos descriptivos (alrededor de los 24 meses).</p> <p>Su hijo por sí solo dirá o hará entre 150 a 300 palabras o señas.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo imitará las acciones o gestos de la gente en una historia.</p> <p>Su hijo responderá preguntas ¿quién?, ¿cuál?, FOR + FOR</p>	<p>Su hijo señalará al menos 5 partes del cuerpo.</p> <p>Su hijo escuchará historias sencillas.</p>	<p>Su hijo usará clasificadores (CL) para describir cosas (por ejemplo, Clasificador F: SPOTS).</p> <p>Su hijo usará configuraciones no manuales (por ejemplo, alzar las cejas, entrecerrar los ojos).</p> <p>Su hijo moverá la cabeza y usará señas para hacer negaciones.</p> <p>Su hijo usará señas léxicas que son señas nuevas usando deletreado (por ejemplo, #BUS, #ICE).</p>	<p>Su hijo participará en juegos de palabras y sonidos con adultos.</p> <p>El 50% de las veces, usted podrá entender los monosílabos del lenguaje precoz dichos por su hijo.</p> <p>Su hijo algunas veces usará las terminaciones (-ando, endo).</p> <p>Su hijo usará las palabras dentro, sobre, y arriba).</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 18 a 24 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo tomará de 1 a 2 turnos en una conversación.	Su hijo notará la diferencia entre palabras e imágenes.	Su hijo imitará trazos de dibujos o garabatos.
Su hijo usará el lenguaje para pedir ayuda.	Su hijo llevará un libro a un adulto para que se lo lea.	Su hijo explorará dibujar, pintar y escribir como una forma de comunicarse.
Su hijo iniciará el juego de simulación.	Su hijo mirará un libro y pretenderá que lee un libro familiar.	
Su hijo podrá contar eventos pasados y acciones futuras.	Su hijo prestará atención a imágenes y textos escritos por varios minutos.	
Su hijo pedirá información (por ejemplo, ¿Qué es esto?).	Con la ayuda de un adulto, su hijo podrá responder preguntas simples acerca de una historia familiar.	



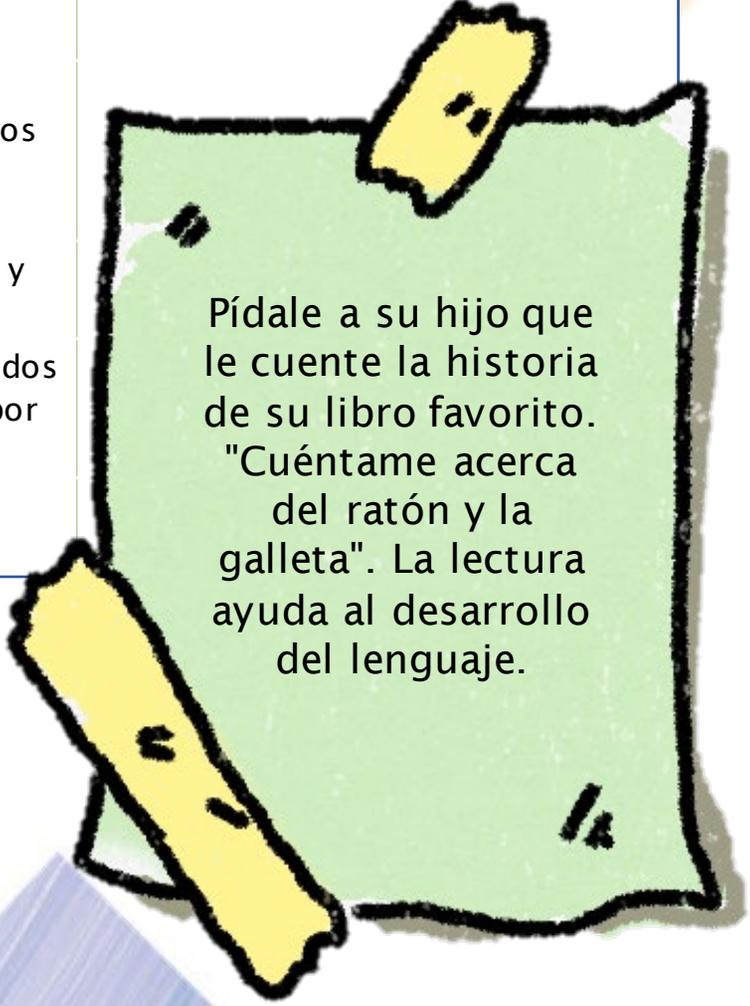
Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 24 a 30 Meses

De 24 a 30
Meses



Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo entenderá la noción de grande y pequeño.</p> <p>Su hijo entenderá el presente y el futuro (por ejemplo, hoy, mañana).</p> <p>Su hijo entenderá la cantidad (por ejemplo, uno, todos).</p> <p>Su hijo entenderá varias oraciones completas.</p>		<p>Su hijo utilizará frases de 2 a 3 palabras de forma coherente.</p> <p>Su hijo tendrá un vocabulario de más de 250 señas o palabras.</p> <p>Su hijo hará y responderá a preguntas sencillas (por ejemplo, ¿qué? ¿quién? ¿dónde?).</p> <p>Su hijo se referirá a sí mismo con pronombres (por ejemplo, yo, mi).</p> <p>Su hijo utilizará la negación (por ejemplo, no me gusta, no sé, no).</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo reconocerá su propio nombre cuando lo deletree con el dedo.</p> <p>Su hijo responderá a preguntas combinando un objeto y un verbo (por ejemplo, FROG-JUMP).</p>	<p>Su hijo identificará los objetos por sus funciones.</p> <p>Su hijo repetirá una frase de 4 a 5 palabras.</p>	<p>Su hijo utilizará el NOT-YET.</p> <p>Su hijo utilizará los clasificadores descriptivos (Clasificador :O , Clasificador: 3).</p> <p>Su hijo utilizará las señas de manos: B, F, O.</p> <p>Su hijo utilizará pronombres y posesivos (HE, SHE, HIS, HERS, MINE. YOURS. THEIRS).</p>	<p>Su hijo dirá frases que usted entiende el 50-70% de las veces.</p> <p>Su hijo utilizará palabras para describir imágenes u objetos (por ejemplo, libro grande, tres galletas).</p> <p>Su hijo utilizará verbos terminados en <i>-endo</i>, <i>-ando</i> y posesivos (ejemplo, mío, míos).</p> <p>Su hijo utilizará las preposiciones <i>en</i> y <i>sobre</i>.</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 24 a 30 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo utilizará más el lenguaje en el juego (por ejemplo, fingiendo que habla por teléfono, texto o video-llamada).	Su hijo reconocerá e identificará algunas letras en su contexto (por ejemplo, la primera letra de su nombre).	 <p>Pídale a su hijo que le cuente la historia de su libro favorito. "Cuéntame acerca del ratón y la galleta". La lectura ayuda al desarrollo del lenguaje.</p>
Su hijo participará en juegos paralelos (por ejemplo, jugará al lado de otros niños utilizando los mismos juguetes, pero no jugando con ellos).	Su hijo reconocerá libros conocidos por su portada.	
Su hijo compartirá juguetes y participará en juegos con otros niños.	Su hijo contará partes de cuentos y canciones conocidas.	
Su hijo completará acciones (por ejemplo, dame cinco).	Su hijo sujetará los libros con las dos manos y pasará las páginas una por una.	
Su hijo dirá su edad.	Su hijo responderá a preguntas sencillas sobre un cuento.	



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 30 a 36 Meses

De 30 a 36 Meses



Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo responderá preguntas sobre ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde? y ¿qué hacer? (por ejemplo, nombre de la mascota, nombre del hermano o la hermana, nombres de objetos, nombres de acciones)</p> <p>Su hijo llevará a cabo de 2 a 3 órdenes verbales o con señas.</p> <p>Su hijo entenderá el significado del día de ayer.</p> <p>Su hijo entenderá las palabras descriptivas.</p> <p>Su hijo identificará las partes de un objeto.</p>		<p>Su hijo usará frases y preguntas simples de 3 a 4 palabras.</p> <p>Su hijo usará formas de preguntas de sí y no, ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde? y ¿cuándo?</p> <p>Su hijo usará descripciones simples (por ejemplo, caliente, frío, grande, pequeño).</p> <p>Su hijo utilizará órdenes con dos pasos.</p> <p>Su hijo usará los negativos (por ejemplo, no me gusta, no sé, todavía no).</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
Su hijo entenderá palabras sencillas y conocidas deletreadas con el dedo.	Su hijo comprenderá los conceptos espaciales (por ejemplo, en, sobre, debajo).	Su hijo utilizará señas de emoción (por ejemplo, TRISTE, FELIZ, ASUSTADO).	Su hijo usará palabras que indiquen cantidad (por ejemplo, algo, nada, ninguno).
	Su hijo entenderá las categorías.	Su hijo sustituirá las señas simples por otras más complejas (por ejemplo, Clasificador: 5 en lugar de Clasificador :W para agua).	Su hijo utilizará palabras o sonidos no acentuados (por ejemplo, plural con la letra s al final).
	Su hijo repetirá 3 números en una secuencia y una oración de 6 a 7 palabras.	Su hijo usará el (CL) Clasificador:3 (por ejemplo, CAR - moving forward).	Su hijo usará el lenguaje hablado que todo el mundo entiende el 75% del tiempo.
		Su hijo usará un clasificador simple y descriptivo (CL) Clasificador:O por ejemplo, para poste.	Su hijo usará al menos 2 adverbios (por ejemplo, rápido, lentamente, arriba, al lado).

Habilidades Sociales y de la lectoescritura de 30 a 36 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de la lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo se turnará, compartirá y pedirá permiso a los demás.	Su hijo reconocerá e identificará algunas letras en su contexto.	Su hijo imitará líneas y formas simples con un crayón.
Su hijo participará en actividades de fantasía.	Su hijo reconocerá que los símbolos tienen significado (por ejemplo, los arcos dorados simbolizan McDonald's).	Su hijo contará una historia para que la escriba un adulto.
Su hijo expresará sus sentimientos (por ejemplo, enfadado, feliz, triste, asustado).	Su hijo reconocerá libros conocidos por su portada.	
Su hijo empezará a dar instrucciones (por ejemplo, "hazlo tú o "No lo toques").	Su hijo recitará partes de cuentos, canciones y rimas infantiles conocidas.	
Su hijo utilizará preguntas para obtener información y pedir aclaraciones.	Su hijo contará una historia a partir de imágenes.	



Su hijo aún necesita tiempo de tranquilidad. No solamente para las siestas. Apague la televisión y tabletas. Deje que su hijo disfrute de juegos tranquilos, cantando y charlando con usted.

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 36 a 42 Meses

De 36 a
42 Meses



Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo nombrará un objeto cuando se le dé la función de éste (por ejemplo, ¿Con qué ves?).</p> <p>Su hijo entenderá la calidad, la textura y la cantidad (por ejemplo, bonito, áspero, suave, algo).</p> <p>Su hijo comenzará a entender conceptos (por ejemplo, lleno, vacío, alguno, igual /diferente, día/noche).</p> <p>Su hijo responderá correctamente a preguntas sobre un mensaje con señas o con voz.</p> <p>Su hijo entenderá alrededor de 900 palabras.</p>		<p>Su hijo describirá para qué se utilizan los objetos e identificará los que no pertenecen.</p> <p>Su hijo hará preguntas sobre ¿cuándo?, ¿cuántos? y ¿quién?</p> <p>Su hijo responderá a las preguntas de ¿cuántos?, ¿quién?, ¿de quién?, ¿por qué?, ¿qué pasa sí? y ¿qué falta?</p> <p>Su hijo usará frases de 5 a 6 señas o palabras.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo comenzará a entender relaciones parcial o entero (por ejemplo, brazo o cuerpo).</p>	<p>Su hijo seguirá de 2 a 3 pasos no relacionados con las ordenes habladas.</p>	<p>Su hijo utilizará TWO-OF-US, THREE-OF-US.</p> <p>Su hijo comenzará a usar verbos simples para conectar el sujeto y el objeto (por ejemplo, HE LIKE ICE CREAM).</p> <p>Su hijo utilizará la modificación de verbos (por ejemplo, STROLLING, WALKING QUICKLY).</p> <p>Su hijo usará la topicalización (por ejemplo, POPCORN, ME LIKE).</p>	<p>Su hijo hablará usando muchas estructuras gramaticales (por ejemplo, plurales, pronombres, preposiciones, adjetivos, presente progresivo).</p> <p>Su hijo combinará oraciones usando <i>y</i>, <i>pero</i>, <i>porque</i>.</p> <p>Su hijo usará verbos modales (por ejemplo, debiera, quisiera, supiera, pudiera).</p> <p>Su hijo formulará preguntas para respuestas de sí o no.</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 36 a 42 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo tomará de 4 a 5 turnos durante una conversación.	Su hijo identificará algunas letras mayúsculas y minúsculas.	Su hijo dibujará o copiará dos líneas que cruzan (+).
Su hijo transmitirá un mensaje.	Su hijo responderá a las historias leídas en voz alta a un grupo.	
Su hijo mostrará comprensión de los sentimientos y necesidades de los demás.	Su hijo atenderá una historia de 10 a 15 minutos.	
Su hijo hará reparaciones dentro de una conversación (corregirá errores).	Su hijo responderá algunas preguntas sobre una historia.	
Su hijo disfrutará del juego de roles y diferentes papeles con los demás.	Con el apoyo de adultos, su hijo comenzará a relatar historias familiares.	



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 42 a 48 Meses

De 42 a
48
Meses

Lenguaje que su hijo entiende	Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos
<p>Su hijo entenderá la diferencia entre pasado, presente y futuro y singular y plural.</p> <p>Su hijo entenderá los opuestos (por ejemplo, frío o calor, grande o pequeño).</p> <p>Su hijo realizará órdenes de 3 pasos relacionados en orden.</p> <p>Su hijo reconocerá los absurdos (figurativos) del lenguaje (por ejemplo, hay un elefante en tu cabeza).</p> <p>Su hijo comprenderá entre 1500 y 2000 señas o palabras.</p>	<p>Su hijo usará preguntas de ¿cuánto? y ¿cómo?</p> <p>Su hijo nombrará a un objeto cuando se le ofrezca una definición infantil de una palabra conocida (por ejemplo, ¿Qué es redondo y rebota? ... una pelota).</p> <p>Su hijo usará asociaciones y comparaciones.</p> <p>Su hijo utilizará algunos conceptos cualitativos básicos (por ejemplo, húmedo, seco, caliente, frío) y cuantitativos (por ejemplo, más, menos, lleno).</p> <p>Su hijo usará entre 800 y 1500 palabras.</p>



Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo entenderá el concepto de cantidad (por ejemplo, lleno, vacío, algo).</p> <p>Su hijo responderá a preguntas de ¿cómo?, ¿por qué?</p>	<p>Su hijo responderá a las analogías de palabras finales ejemplo, (la vaca es de granja como la jirafa es de zoológico...).</p> <p>Su hijo entenderá las terminaciones de los superlativos (-ísimo, -oso) , por ejemplo, los superlativos de grande son grandísimo o grandioso).</p>	<p>Su hijo deletreará con los dedos su propio nombre si se lo piden.</p> <p>Su hijo mostrará un mayor uso de la topicalización (por ejemplo, BALL, BOY THROW).</p> <p>Su hijo usará señas con forma de mano mas complejas : W, D, P, 3, V, H, X, R, M, N, T, 8.</p>	<p>Su hijo utilizará verbos modales negativos (por ejemplo, no debería, no querrá, no puede).</p> <p>Su hijo utilizará los verbos en pasado regular e irregular y en tercera persona del singular.</p> <p>Su hijo usará los artículos <i>un, una</i> y <i>el, la</i>.</p> <p>Su hijo será entendido por todos los que lo escuchan.</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 42 a 48 Meses

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo seguirá los cambios de tema en una conversación y añadirá comentarios a la misma.	Su hijo entenderá que los libros están conformados por palabras escritas.	Su hijo hará dibujos que usted puede reconocer.
Su hijo utilizará el lenguaje para obtener y dar detalles, expresar necesidades o sentimientos y hacer tratos.	Su hijo interactuará en grupo cuando un libro es leído en voz alta.	Su hijo hará dibujos de personas que tengan al menos tres partes (por ejemplo, cabeza, ojos, nariz, brazos, piernas).
Su hijo creará y mantendrá mundos de fantasía.	Su hijo sostendrá libros por el lado derecho y girará las páginas de izquierda a derecha.	Su hijo escribirá algunas letras o números.
Su hijo preguntará o responderá a preguntas para aclarar algo.	Su hijo responderá preguntas sobre una historia.	
Su hijo trabajará en un grupo pequeño durante 10 a 15 minutos.	Su hijo volverá a contar historias conocidas.	



Piense en incluir habilidades sociales o historias sociales en su lectura diaria. Un recurso es este liga:

<https://www.juliacookonline.com/>

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 4 a 5 Años

Lenguaje que su hijo entiende

Su hijo responderá a las preguntas (por ejemplo, ¿qué ha pasado?, ¿por qué?, ¿cómo?).

Su hijo entenderá indicaciones más difíciles sobre un dibujo (por ejemplo, señala el perro grande que no es marrón).

Su hijo mostrará la capacidad de pensar y comentar sobre el lenguaje.

Su hijo entenderá los conceptos de tiempo y de las partes (por ejemplo, más tarde o antes, mitad o entero, etc.)

Su hijo comprenderá más de 13,000 señas / palabras.

Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos

Su hijo usará oraciones de 5 a 8 palabras.

Su hijo contará una historia sencilla que incluye un principio, un medio y un final.

Su hijo usará más de 2.500 señas / palabras.

Su hijo le preguntará ¿por qué?, ¿quién? y ¿qué significa esta palabra?.

Su hijo utilizará dos o más palabras descriptivas en una frase (por ejemplo, delante o detrás, pesado o ligero).

Lenguaje de señas americano

Inglés hablado

Lenguaje de señas americano

Inglés hablado

Su hijo demostrará que es consciente de que las señas lexicalizadas están formadas por señas de manos.

Su hijo comprenderá los tiempos verbales (por ejemplo, pateó o patea; corrió o corre).

Su hijo utilizará los condicionales (por ejemplo, SUPPOSE TEACHER SHE SICK? CLASS NONE.)

Su hijo utilizará *porque, si, y así* de forma correcta en las frases.

Su hijo distinguirá los sustantivos (movimiento doble) de los verbos (movimiento simple) (por ejemplo, CHAIR, SIT).

Su hijo seguirá instrucciones utilizando palabras de ubicación (por ejemplo, sobre, arriba, al lado, detrás, debajo).

Su hijo narrará historias que incluyan la participación de personas y objetos ausentes en el entorno.

Su hijo utilizará palabras para describir la ubicación (por ejemplo, a, desde, hasta, por, con).

Su hijo comprenderá el número de los sustantivos (por ejemplo, LEAVES, FALL-singular, LEAVES, FALL- plural).

Su hijo comprenderá la voz pasiva del verbo (por ejemplo: El balón fue pateado por el niño).

Su hijo utilizará indicadores de tiempo (por ejemplo, FINISH, NOT-YET).

Su hijo utilizará verbos irregulares en tercera persona (por ejemplo, es, soy, son).

Su hijo comprenderá las categorías de lenguaje de señas (por ejemplo, Clasificador: F BUTTON, FOX, CAT.)

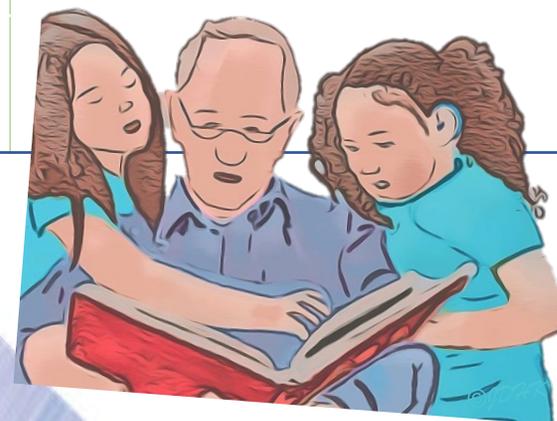
Su hijo comprenderá las palabras que expresan orden (por ejemplo, primero, siguiente, último).

Su hijo utilizará agrupamiento interrogativo, repetirá palabras interrogativas al principio y al final de la pregunta (por ejemplo, WHO GO WHO?)

Su hijo hará preguntas negativas de duda (por ejemplo, fuimos ¿no?).

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 4 a 5 Años

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo se unirá a las conversaciones. Cambiará de tema, interrumpirá amablemente y tomará al menos 4 turnos.	Su hijo identificará la mayoría de las letras mayúsculas y algunas minúsculas.	Su hijo reconocerá su propio nombre por escrito.
Su hijo hablará de cosas y lugares imaginarios.	Los niños que utilizan un enfoque basado en la fonética, repetirán una rima conocida y harán rimas con palabras sencillas.	Su hijo escribirá su nombre o al menos cuatro letras del nombre.
Su hijo entenderá el humor y otros puntos de vista.	Los niños que utilizan un enfoque basado en la fonética, mezclarán y separarán sílabas y dirán el primer sonido de algunas palabras.	Su hijo hará dibujos de personas que tengan al menos la cabeza con ojos, nariz y boca, el cuerpo, los brazos, las piernas, las manos y los pies.
Su hijo dirá su ciudad, su mes de nacimiento y el nombre de sus padres.	Con el apoyo de un adulto, su hijo buscará palabras en un libro de izquierda a derecha, de arriba a abajo y de página a página.	Su hijo dibujará y escribirá de forma planificada y organizada.
Su hijo utilizará palabras para invitar a los demás a jugar.	Su hijo volverá a contar historias conocidas con estructura y variando el tiempo de los verbos.	



Haga señas o hable "en voz alta" cuando juegue con su hijo. Haga preguntas abiertas como "¿Qué crees que pasará si...?".

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 5 a 6 Años

De 5 a 6 Años



Lenguaje que su hijo entiende	Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos
Su hijo entenderá las secuencias temporales (por ejemplo, ¿Qué pasó primero, segundo?)	Su hijo relacionará las palabras de acción y descripción con sus antónimos u opuestos.
Su hijo clasificará los objetos según su material (por ejemplo, tela, vidrio).	Su hijo dará y repetirá instrucciones sencillas de 1, 2 y 3 pasos.
Su hijo entenderá las preguntas de ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? Y ¿cómo?	Su hijo podrá describir a personas, lugares, cosas y acontecimientos conocidos con detalles.
Su hijo comprenderá los verbos demostrando la acción de estos (por ejemplo, caminar, galopar, marchar).	Su hijo responderá a preguntas para obtener ayuda, dar información o explicar mejor algo.
Su hijo seguirá las instrucciones y discusiones del grupo.	Su hijo añadirá dibujos u otros elementos visuales a las descripciones para mostrar ideas y sentimientos.

Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
Su hijo conocerá los movimientos de los clasificadores y señas de manos básicos.	Su hijo seguirá instrucciones que incluyan <i>preguntar</i> o <i>decir</i> .	Su hijo utilizará clasificadores básicos para las descripciones.	Su hijo utilizará <i>eso</i> o <i>aquello</i> para representar una idea completa (por ejemplo, Eso no es culpa mía).
Su hijo entenderá el uso del espacio y los rasgos no manuales.	Su hijo entenderá la voz pasiva del verbo (por ejemplo, Esa canción la cantó mi mamá.)	Su hijo recitará poemas, rimas y folclore en ASL con su respectiva expresión.	Su hijo utilizará adverbios (por ejemplo, iremos a comer <i>ahora</i> . Quiero la camisa amarilla <i>en su lugar</i>).
Su hijo identificará nuevas señas para significados similares (por ejemplo, SAME/LIKE).	Su hijo entenderá los plurales irregulares del idioma inglés.	Su hijo cambiará el movimiento de las señas de manos para formar nuevas palabras.	Su hijo utilizará nexos temporales (por ejemplo, tan pronto como, hasta, mientras, antes, después).
Su hijo reconocerá los tipos de cuentos más comunes (por ejemplo, cuentos narrados con señas de manos, la narración de historias, los poemas).	Su hijo empezará a entender significados no literales (por ejemplo, échame una mano que significaría "ayúdame").	Su hijo utilizará el cambio de roles y los marcadores no manuales (por ejemplo, WANT/DON'T WANT, WALK-quickly/WALK-slowly).	

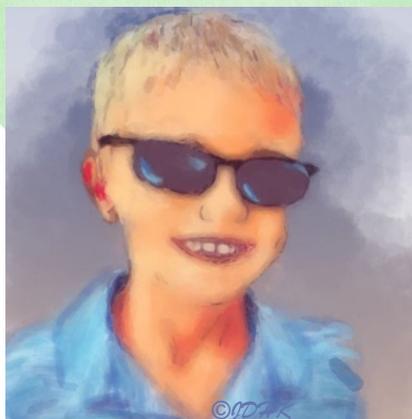
Habilidades Sociales y de lectoescritura de 5 a 6 Años

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo seguirá las normas y modales para las conversaciones (por ejemplo, atender a los demás, respetar los turnos).	Su hijo identificará y nombrará todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.	Su hijo escribirá la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas con el espacio correcto entre ellas.
Su hijo participará en diferentes tipos de conversaciones.	Los niños que utilizan un enfoque basado en la fonética formarán palabras que rimen, combinarán sonidos y separarán las palabras en sílabas.	Su hijo utilizará palabras y dibujos para contar un acontecimiento o una historia sencilla en el orden correcto.
Su hijo mantendrá una conversación y responderá a los comentarios.	Su hijo entenderá que la letra impresa va de izquierda a derecha y de arriba a abajo.	Su hijo escribirá el nombre y el apellido con las letras orientadas en la dirección correcta.
Su hijo hará preguntas para entender un tema.	Su hijo participará de la lectura en grupo con intención y comprensión.	Su hijo escribirá las 26 letras del abecedario inglés copiándolas o de memoria.
Su hijo contará una historia personal bien estructurada.		

Cocine con su hijo. Cocinar les permite pasar tiempo juntos, mientras aprende a como seguir instrucciones, habilidades matemáticas y vocabulario.



De 6 a 7 Años

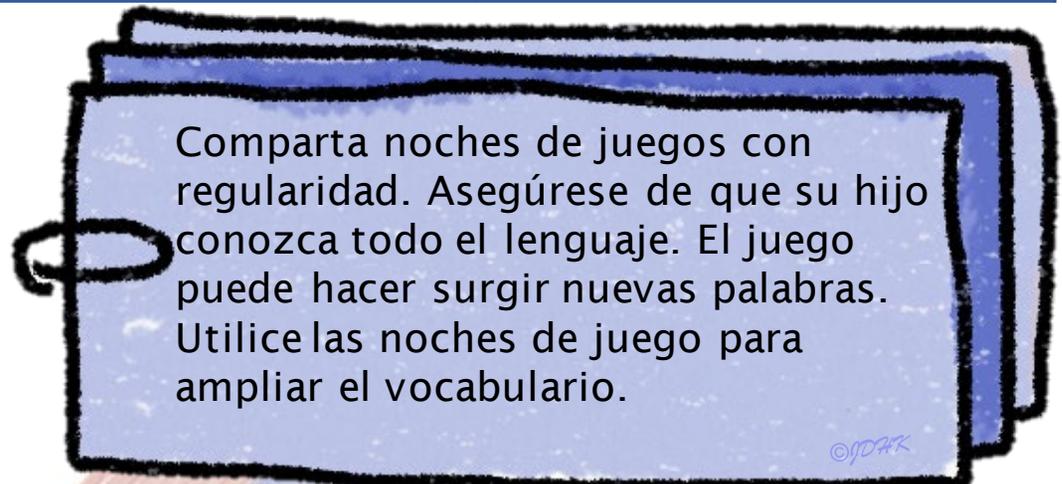
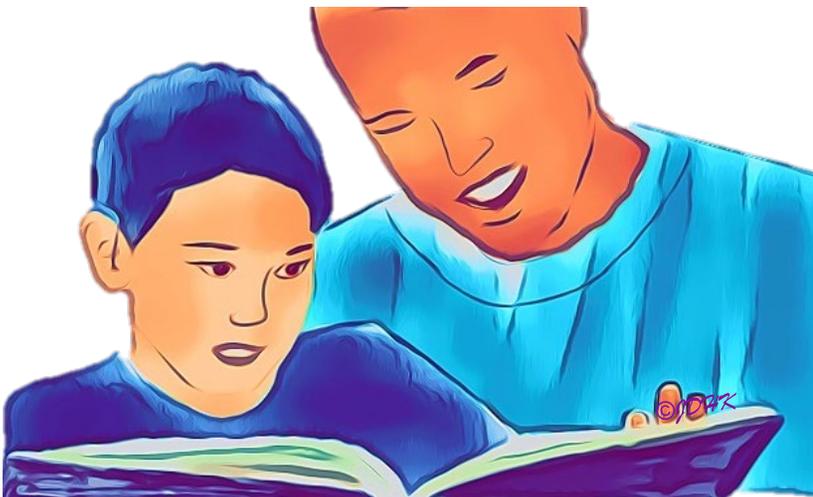


Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 6 a 7 Años

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo será capaz de resumir una historia después de escucharla/verla una sola vez.</p> <p>Su hijo será capaz de identificar las cosas que no tienen sentido en una oración, tanto en el significado de las palabras como en la gramática.</p>		<p>Su hijo utilizará narraciones bien estructuradas.</p> <p>Su hijo dará y reformulará instrucciones de varios pasos.</p> <p>Su hijo enumerará los objetos de una categoría y nombrará las categorías.</p> <p>Su hijo utilizará <i>más, menos y la mayoría</i> en las preguntas.</p> <p>Su hijo elaborará explicaciones completas.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo reconocerá que en el lenguaje de señas, las señas están divididas por patrones de movimiento y retención.</p> <p>Su hijo reconocerá que los cambios de inflexión en las señas influyen en su significado (por ejemplo, SIT-for a long time, BOOK-give you/me).</p>	<p>Su hijo entenderá los pronombres reflexivos (por ejemplo, La niña se alimentó sola).</p> <p>Su hijo distinguirá los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras monosilábicas.</p>	<p>Su hijo utilizará las características del lenguaje de señas americano en una oración (por ejemplo, la fijación de la mirada, la inclinación del cuerpo, la postura final).</p> <p>Su hijo utilizará conjunciones comunes (por ejemplo, KNOW, MOVE-ON, THAT; asentir con la cabeza, mirar a los ojos).</p>	<p>Su hijo utilizará la voz pasiva (por ejemplo, La casa se construyó en 1837).</p> <p>Su hijo utilizará los comparativos (por ejemplo, mejor que, peor, peor que).</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 6 a 7 Años

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo obtendrá, amablemente, la atención y atenderá a los demás.	Su hijo leerá textos apropiados para su grado con buena comprensión.	Su hijo escribirá bien las letras.
Su hijo mantendrá conversaciones con diferentes personas.	Su hijo conocerá y utilizará series de palabras comunes para descifrar palabras monosilábicas desconocidas.	Su hijo se preocupará por el aspecto de su escritura.
Su hijo contará chistes a la gente.	Los niños que utilizan un enfoque basado en la fonética, mezclarán sonidos para producir palabras monosilábicas y multisilábicas. Su hijo separará individualmente los sonidos de las palabras monosilábicas y añadirá, eliminará o sustituirá sonidos para modificarlas.	Su hijo aprenderá a deletrear palabras de una y dos sílabas.
Su hijo se asegurará de la comprensión del oyente.		Su hijo consolidará el dominio de la mano y el agarre del lápiz.
Su hijo responderá amablemente a los elogios y a las disculpas.		Su hijo añadirá palabras y frases sencillas a los dibujos para escribir una historia.



Comparta noches de juegos con regularidad. Asegúrese de que su hijo conozca todo el lenguaje. El juego puede hacer surgir nuevas palabras. Utilice las noches de juego para ampliar el vocabulario.

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 7 a 8 Años

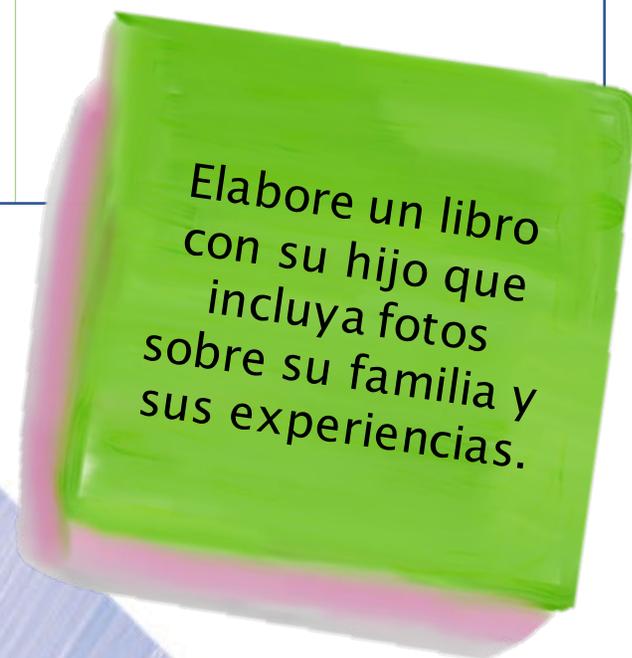
De 7 a 8
Años



Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo utilizará claves de contexto para aprender el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Su hijo seguirá de 3 a 4 instrucciones orales en orden (por ejemplo, quédate en tu asiento, espera a que pare el autobús y no olvides tu mochila).</p> <p>Su hijo responderá las preguntas sobre un cuento.</p>		<p>Su hijo elaborará un resumen de una historia después de una narración.</p> <p>Su hijo responderá a preguntas complejas de tipo si o no (por ejemplo, ¿decía el niño la verdad cuando dijo que iba a casa de un amigo?).</p> <p>Su hijo se formará sus propias ideas y opiniones.</p> <p>Su hijo empleará definiciones de varias palabras.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo complementará las conversaciones añadiendo sus propios comentarios a los de los demás.</p> <p>Su hijo pedirá aclaraciones sobre un tema.</p>	<p>Su hijo entenderá palabras acerca del espacio y tiempo (por ejemplo, medianoche, minuto, debajo).</p> <p>Su hijo entenderá adivinanzas y modismos.</p>	<p>Su hijo manipulará señas (por ejemplo, UNDERSTAND con cuatro dedos para mostrar la intensidad).</p> <p>Su hijo explicará cómo las señas aportan ritmo y significado en una historia, un poema o una canción.</p> <p>Su hijo contará con señas de manos un acontecimiento bien explicado.</p>	<p>Su hijo utilizará los tiempos presente y pasado perfecto (por ejemplo, ¿Has estado allí antes? Ella había leído el libro).</p> <p>Su hijo utilizará correctamente los pronombres indefinidos (por ejemplo, <i>muchos</i> vienen aquí, pero <i>algunos</i> van por la calle.).</p> <p>Su hijo utilizará tiempos verbales complejos (por ejemplo, Él había estado nadando. Puede que ella se haya escondido).</p> <p>Su hijo utilizará hasta 3 adjetivos en el orden correcto en una frase.</p>

Habilidades Sociales de lectoescritura de 7 a 8 Años

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo elaborará explicaciones completas.	Su hijo leerá material de su grado de estudios y comprenderá el texto.	Su hijo escribirá historias sencillas con frases cortas en secuencia con ilustraciones.
Su hijo dará instrucciones de varios pasos.	Su hijo volverá a leer una frase que no tenga sentido (auto monitoreo).	Su hijo realizará anotaciones breves en su diario.
Su hijo evaluará la comprensión de los otros sobre el tema que el presentó.	Su hijo relacionará lo que lee con sus experiencias personales y los acontecimientos del mundo.	Su hijo resumirá historias con una o dos frases cortas.
Su hijo responderá bien a los elogios.	En el caso de los niños que utilizan un enfoque basado en la fonética, descifrarán palabras de 1 a 2 sílabas y utilizarán las claves del contexto para poder pronunciar las palabras.	



De 8 a 9 Años



Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 8 a 9 Años

Lenguaje que su hijo entiende		Cómo su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo entenderá lo que se le enseña en clase.</p> <p>Su hijo volverá a contar, explicará con palabras propias las ideas principales y los detalles de apoyo de una lección.</p> <p>Su hijo seguirá instrucciones de 4 pasos y más.</p>		<p>Su hijo compartirá sus propias ideas y opiniones.</p> <p>Su hijo hará preguntas complejas para obtener información.</p> <p>Su hijo utilizará las palabras que se le enseñan en las asignaturas de ciencias, matemáticas y estudios sociales.</p> <p>Su hijo explicará claramente el vocabulario de la clase.</p> <p>Su hijo hará y responderá a preguntas sobre la información transmitida por un expositor.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo identificará el significado de las palabras deletreadas con los dedos y de las señas en su contexto.</p> <p>Su hijo descifrará señas desconocidas fuera de su contexto.</p>	<p>Su hijo entenderá bromas y acertijos que tengan palabras de sonido similar.</p> <p>Su hijo entenderá palabras relacionadas a la dirección (por ejemplo, norte, sur, longitud).</p>	<p>Su hijo expresará la localización a través de la mirada y las señas locativas (por ejemplo, VEHICLE-CL NEXT-TO-HOUSE, HURT-ON-TUMMY).</p> <p>Su hijo utilizará clasificadores descriptivos.</p> <p>Su hijo utilizará señas de enlace (por ejemplo, Clasificador: 3 - LIST, FOR + FOR) para relacionar opiniones y argumentos.</p> <p>Su hijo utilizará verbos temporales e inflexiones verbales para mostrar el orden de los acontecimientos por ejemplo, ESPERAR-un-largo-tiempo, DAR-darme o darte).</p>	<p>Su hijo empleará oraciones en voz pasiva [por ejemplo, Anita fue llevada al teatro por Carla)].</p> <p>Su hijo formulará y responderá a preguntas objetivas y de inferencia (cuando se adivina).</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 8 a 9 Años

Las habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades estructurales de lectura de su hijo	
	Lectura	Escritura
<p>Su hijo utilizará el lenguaje para lograr y mantener un estatus social.</p> <p>Su hijo entenderá los puntos de vista de los demás.</p> <p>Su hijo dará detalles de los antecedentes.</p> <p>Su hijo realizará tareas que le lleven entre 15 y 20 minutos y hará encargos que impliquen una demora (por ejemplo, acordarse de traer algo de casa de un amigo).</p> <p>Su hijo llevará libros y tareas del colegio a casa y los devolverá al mismo.</p>	<p>Su hijo será capaz de identificar el escenario, los personajes, el tema y la trama de un cuento.</p> <p>Su hijo describirá a los personajes de una historia y explicará cómo sus acciones influyen en la trama.</p> <p>Su hijo relatará cuentos populares, fábulas y leyendas.</p> <p>Su hijo identificará la idea principal de un texto y contará los detalles clave.</p> <p>Su hijo pasará de "aprender a leer" a "leer para aprender" (en tercer grado).</p>	<p>Su hijo utilizará las mayúsculas, la puntuación, la sintaxis y la gramática.</p> <p>Su hijo empleará la escritura para relatar experiencias.</p> <p>Su hijo empezará a revisar su trabajo.</p>



De 9 a 10 Años

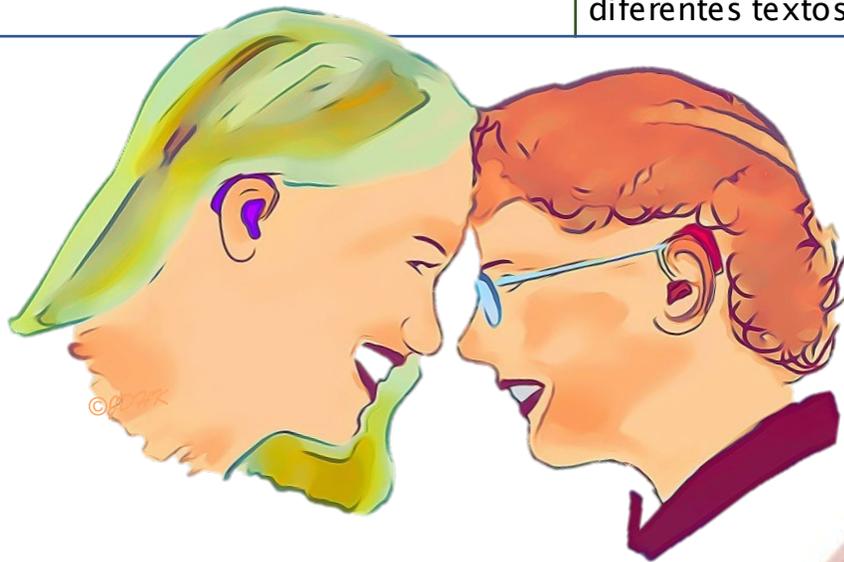
Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 9 a 10 Años

Lenguaje que su hijo entiende		Como su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo basará sus opiniones en hechos.</p> <p>Su hijo podrá usar información de un hablante para apoyar su punto de vista.</p> <p>Su hijo resumirá las ideas principales y detalles de una historia leídas en voz alta.</p>		<p>Su hijo empleará el lenguaje por muchas razones en situaciones diferentes.</p> <p>Su hijo volverá a contar la información en el orden correcto.</p> <p>Su hijo podrá expresarse ordenadamente frente a un grupo de personas.</p> <p>Su hijo se unirá a grupos de discusión, comentará sobre las ideas de otros y expresará sus propias ideas.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo sabrá cuando debe usar señas formales e informales en ASL (Lenguaje de Señas Americano).</p> <p>Su hijo comprenderá las señas familiares (por ejemplo, señas con el dedo índice usualmente significan hilo de pensamientos WONDER, THOUGHT + DISAPPEAR).</p>	<p>Su hijo prestará atención a detalles claves en conversaciones e historias.</p> <p>Su hijo entenderá el significado implícito de palabras con doble sentido [por ejemplo, sweet (dulce)].</p> <p>Su hijo podrá resolver analogías asimétricas (por ejemplo, caliente : frío , tibio : fresco)].</p>	<p>Su hijo conectará opiniones y razones (por ejemplo, ALSO, IDEA-SAME, ADD).</p> <p>Su hijo conectará ideas informativas usando señas (por ejemplo, OTHER, ALSO, RH-Q, WHY, y enlistará las referencias).</p> <p>Su hijo usará (cambio de roles) y descripciones para contar eventos o mostrar las emociones de los personajes.</p>	<p>Su hijo empleará lenguaje figurativo (por ejemplo, está lloviendo a chorros).</p> <p>Su hijo explicará el significado de refranes comunes (por ejemplo, patinando sobre hielo fino-traducción literal que en español sería equivalente al dicho "caminar en la cuerda floja").</p> <p>Su hijo usará conjunciones complejas (por ejemplo, por que, antes).</p>



Habilidades Sociales y de lectoescritura de 9 a 10 Años

Habilidades sociales y de juego su hijo	Las habilidades de lectoescritura de su hijo	
	Lectura	Escritura
Su hijo será capaz de contar o narrar con señas/voz historias interactivas complejas.	Su hijo leerá por diferentes propósitos (por ejemplo, para distraerse, para aprender algo nuevo, para obtener direcciones).	Su hijo escribirá textos narrativos y descriptivos.
Su hijo entenderá bromas y acertijos basado en señas o palabras que puedan tener varios significados.	Su hijo hará deducciones (leer entre líneas) al usar pistas del texto y sus conocimientos previos.	Su hijo aprenderá a escribir géneros complejos (por ejemplo, expositivo, persuasivo).
Su hijo podrá guardarse respuestas.	Su hijo responderá preguntas en base a la información en una lectura.	Su hijo podrá deletrear palabras largas y complejas.
Su hijo demostrará madurez en su atención.	Su hijo comprenderá cuales son los hechos reales y diferencia de las opiniones personales en un texto.	
	Su hijo comparará y contrastará diferentes textos.	



Si tiene problemas con la lectura de su hijo, pruebe leyendo historietas o libros de su interés (por ejemplo, deportes, unicornios, video juegos)

Habilidades de Lenguaje Receptivo y Expresivo de 10 a 11 Años

De 10 a 11 Años



Lenguaje que su hijo entiende		Como su hijo expresa pensamientos y sentimientos	
<p>Su hijo escuchará atentamente y hará conclusiones sobre conceptos vistos en clase.</p> <p>Su hijo sabrá el significado de 20,000 palabras.</p>		<p>Su hijo resumirá los puntos de vista de un hablante y demostrará como sus afirmaciones están basadas en razones y evidencia.</p> <p>Su hijo podrá indicar los datos recogidos en una actividad grupal.</p> <p>Su hijo podrá hacer presentaciones claras y concisas.</p>	
Lenguaje de señas americano	Inglés hablado	Lenguaje de señas americano	Inglés hablado
<p>Su hijo comparará distintas variantes del Lenguaje de Señas Americano (por ejemplo, acentos regionales, registros).</p> <p>Su hijo será capaz de determinar el tema de una historia, drama o canción narrada con el lenguaje de señas.</p>	<p>Su hijo sabrá el significado de sufijos y prefijos comunes (por ejemplo, un-, -er, pro-)</p> <p>Su hijo podrá entender oraciones que tienen más de un significado (por ejemplo, el pato estaba listo para comer).</p> <p>Su hijo podrá explicar algunas bromas y acertijos que contienen modismos.</p> <p>Su hijo se ayudará del contexto y pistas no verbales para entender el sarcasmo.</p>	<p>Su hijo elaborará oraciones complejas con señas.</p> <p>Su hijo empleará el cambio de roles, descripciones y ritmo al contar historias personales.</p> <p>Su hijo podrá conectar opiniones y razones (por ejemplo, THEREFORE, HAPPEN, SPECIFICALLY).</p>	<p>Su hijo empleará gestos y regulará su voz al exponer.</p> <p>Su hijo entenderá y usará refranes (por ejemplo, un leopardo no puede cambiar sus manchas).</p> <p>Su hijo empleará adverbios conjuntivos (por ejemplo, también, luego, además).</p>

Habilidades Sociales y de lectoescritura de 10 a 11 años

Habilidades sociales y de juego de su hijo	Las habilidades estructurales de lectura de su hijo	
	Lectura	Escritura
<p>Su hijo mostrará cortesía dependiendo en la edad y estatus del oyente.</p> <p>Su hijo podrá negociar con sus compañeros para resolver problemas.</p> <p>Su hijo podrá dar indicaciones claras y específicas para encontrar una dirección.</p> <p>Su hijo podrá reconocer si su compañero no entendió el mensaje.</p> <p>Su hijo podrá explicar las reglas de un juego o deporte de forma sencilla y precisa.</p>	<p>Su hijo citará textos y hará conclusiones sobre su significado.</p> <p>Su hijo podrá determinar el significado de palabras relacionadas con un contenido específico.</p> <p>Su hijo explicará como el punto de vista del narrador influye en los eventos.</p>	<p>Su hijo aprenderá a escribir en pasos al hacer esquemas y varios borradores.</p> <p>Su hijo comenzará a escribir en un nivel equivalente a su habla.</p>



El humor es una forma divertida de mejorar el lenguaje de su hijo. Pueden tomarse un tiempo para conversar sobre algún comercial o parte de una película que les pareció divertida.

Referencias:

- Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA, por sus siglas en inglés) <https://www.asha.org/public/español> (revisado en 2020). ¿Cómo oye y habla su hijo? Hitos del desarrollo del habla, el lenguaje y la audición desde el nacimiento hasta los 5 años, ASHA. www.asha.org/public/speech/development/chart/.
- Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA, por sus siglas en inglés) <https://www.asha.org/public/español> (revisado en 2020). *Communication for a lifetime*. Speech, Language, and Hearing Parent Information, ASHA. <https://www.asha.org/public/>.
- Crowe, L., y Reichmuth, S. S. (2001). *The source for early literacy development*. Linguistics, Inc.
- Geeslin, D., Smith-Warshaw, J., Costello, P., Singleton, J., Czubek, T., Herzig, M., Hoffmeister, R., & Enns, C. (2013). ASL content standards for grades K-12: Research foundations and organizational framework. Manuscrito no publicado. Washington, DC: Laurent Clerc National Deaf Education Center.
- Indiana Department of Education. (2020) www.doe.in.gov/standards/englishlanguage-arts#Standards.
- Ireton, Harry. (1992) *Child Development Inventory*. Child Development Review, www.childdevelopmentreview.com/specialiststools/child-development-inventory.
- K.S.A. 75 -5397e Comité Asesor, Varios. (2017). *Language assessment of children who are deaf or hard of hearing birth to 8 years*. Apéndice C. KSlegislator.org. www.kslegislature.org/li_2018/b2017_18/committees/ctte_s_ed_1/documents/testimony/20180131_03.pdf.
- Laurent Clerc National Deaf Education Center. (2020). K -12 ASL content standards. www.gallaudet.edu/k-12-asl-content-standards/standards.
- Levine, M. (2002). *Misunderstood minds - basics of writing* | PBS. www.Pbs.Org. <https://www.pbs.org/wgbh/misunderstoodminds/writingbasics.html>
- Nippold, M. A. (2016). *Later language development: school-age children, adolescents, and young adults*. Austin, Texas Pro-Ed.
- Peters, Kimberly. (2017) *Hierarchy of social/pragmatic skills as related to the development of executive function*. <https://nyspta.org/wp-content/uploads/2017/08/Conv17-305-Executive-Functions-Hierarchy-Handout-Peters.pdf>.
- Asociación de Padres y Profesores del Estado de Nueva York. (NYPTA, por sus siglas en inglés). https://www.pta.org/?gclid=Cj0KCQjws-OEBhCkARIsAPhOkIbvZWc7I|xckPKD2Z4LbjQjYOjO9DkUWMgXiPFPlgVZ26FGxgr7_1AaAqTXEALw_wcB
- Richards, R. G. (1999). *The source for dyslexia and dysgraphia*. Linguistics.
- Schick, B., Marschark, M., & Spencer, P.E. (Editores.). (2006). *Advances in the sign language development of Deaf children*. Oxford: Oxford University Press.
- Schrader, M. (1988). Parent articles, 1 : *enhance parents involvement in language learning*. Communication Skill Builders.
- *Visual Communication and Sign Language Assessment* . (2006). Volumen 2 Paquete familiar. <https://www.vl2parentspackage.org/milestones>
- Wellman Owre, D., y Kennedy-Brennen, M. (2015). *Building your child's listening, talking, reading and writing skills* [Seminario Web]. www.asha.org/uploadedFiles/Build-Your-Childs-Skills-Third-to-Fifth-Grade.pdf.
- Wilkes, E. M. (2001). *Cottage Acquisition Scales for Listening, Language & Speech*. San Antonio, Tx. Sunshine Cottage.

Todas las ilustraciones, fondos, viñetas, etc. de este documento han sido creadas por

Hall-Katter, Jacqueline. (2020). Children who are deaf and hard of hearing by Katter Kreation  [Dibujado digitalmente]. Utilizado con permiso. No copiar. Todos los derechos reservados.